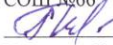
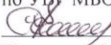




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  Г.А. Штевина/ Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /С.П. Кошарная/ Протокол № 1 « 28 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Шепецкий/ Приказ № 134 « 28 » августа 2020г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
9 КЛАСС
2020 – 2021**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Авторской программы Апалькова В.Г. к учебному курсу «Английский в фокусе»

Учебник: Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

Срок освоения – 2020-2021

Общее количество часов (основное общее образование) – 9

Составитель: Киреева С.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

Авторской программы Апалькова В.Г. к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

Внесение изменений в программу **заключается в следующем:** внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый положением об индивидуальном обучении (приказ школы) не нарушается, количество учебных недель не сокращается.

В соответствии с учебным планом школы на обучение отводится 9 учебных часов из расчета 0,5 учебного часа в неделю. Данная программа рассчитана на 9 часов, включая 3 самостоятельные работы и 1 итоговую контрольную работу.

Рабочая программа будет осуществляться по:

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:

1. Ваулина Ю.Е. и др. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. – М.: Просвещение, 2018
2. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА) для 5-9 классов. – М.: просвещение, 2018

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Планируемые результаты освоения учебного курса

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на 9 часов

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Модуль 1. Праздники	1
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	1
3.	Модуль 3. Очевидное, невероятное	1
4.	Модуль 4. Современные технологии	1
5.	Модуль 5. Искусство и литература	1
6.	Модуль 6. Город и горожане	1
7.	Модуль 7. Вопросы личной безопасности	1
8.	Модуль 8. Трудности	2
	ИТОГО	9 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Приметы и предрассудки. Новые ЛЕ. Группа настоящих времен	15.09
2	Родственные связи. Отношения в семье. Инфинитив. Самостоятельная работа	29.09
3	Загадочные существа, чудовища. Новые ЛЕ. Группа прошедших времен.	06.10
4	Современные технологии. Новые ЛЕ. Группа будущих времен. Самостоятельная работа	20.10
5	Описание сюжета и героев книги (фильма). Составление сообщения	10.11
6	Животные. Помощь животным в городе. Страдательный залог. Самостоятельная работа	24.11
7	Привычки. Питание и здоровье. Средства логической связи в тексте.	08.12
8	Заявление о приеме на работу. Косвенная речь	22.12
9	Итоговая контрольная работа	12.01