




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  Г.А. Штевнина/ Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66 _____/С.П. Кошарная/ Протокол № 1 « 28 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  Д.А. Шепецкий Приказ № 134 « 28 » августа 2020г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
9 КЛАСС
2020 – 2021**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Авторской программы Радченко О.А. к учебному курсу «Alles klar!»

Учебник: Радченко О.А. и др. Alles klar! Первый год обучения. Для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019

Срок освоения – 2020-2021

Общее количество часов (основное общее образование) – 9

Составитель: Киреева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

Авторской программы Радченко О.А. к УМК «Alles klar!» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2016.

Внесение изменений в программу **заключается в следующем:** внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый положением об индивидуальном обучении (приказ школы) не нарушается, количество учебных недель не сокращается.

В соответствии с учебным планом школы на обучение отводится 9 учебных часов из расчета 0,5 учебного часа в неделю. Данная программа рассчитана на 9 часов, включая 3 самостоятельные работы и 1 итоговую контрольную работу.

Рабочая программа будет осуществляться по:

УМК «Alles klar!» для 5 класса. Первый год обучения. Радченко О.А. и др. – М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорение:

– в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого

этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, личную, используя эмоционально-оценочные суждения;

– строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудирование:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтение:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

– творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выразить своё мнение к прочитанному;

письмо:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

– применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

– знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

– знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

– знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в интернете;

– знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

– понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, пере-спроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

– сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

– использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

– действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

– осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;

– пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

– пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

– осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

– приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

– знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

– знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

– осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на 9 часов

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Весна в Германии	9
	ИТОГО	9 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Карнавал. Безличные предложения	26.01
2	Первые сведения о Германии. Числительные	09.02
3	Спряжение сильных глаголов. Самостоятельная работа	09.03
4	Берлин – столица Германии	30.03
5	Мой город. Самостоятельная работа	13.04
6	Местоимение «man» и предложения с ним	17.04
7	Штефани рассказывает о своем городе. Самостоятельная работа	27.04
8	Достопримечательности Бонна	15.05
9	Контрольная работа	25.05