

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №66» г.Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66 _____/Е.А.Барабанова Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66 _____/Е.В. Дубневская Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66 _____/Л.А.Щепецкий «30» 08 2021г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подшкольному обучению

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа будущих первоклассников » (Модифицированная) для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе:

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от 22.07.2010г. №91);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-93(с изменениями и дополнениями) СанПиН 2.4.1.12.49-03, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 2010г.;
- Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г №65/23.16.

Главная цель подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Цели курса:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов адаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы,

- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность обучения: 34 недели

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятий: 30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании представлены следующие разделы:

1. Речевое развитие «От слова к букве»(31ч)
2. «Математические ступеньки»(31ч)

Раздел *«Речевое развитие»* состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведению работ по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их

устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится на работу над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение,

память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. *Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство,

пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Тематическое планирование.

«От слова к букве»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов	1
2.	Слова делятся на слоги	1
3.	Гласные и согласные звуки	1
4.	Гласный звук [а], буквы Аа. Моделирование слов. Печатание Аа	1
5.	Гласный звук [о], буквы Оо. Моделирование слов. Печатание Оо.	1
6.	Гласный звук [у] буквы Уу. Моделирование слов. Печатание Уу.	1
7.	Гласный звук [и], буквы Ии. Моделирование слов. Печатание Ии.	1
8.	Гласный звук [ы], буквы Ы. Моделирование слов. Печатание Ы.	1
9.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Н.	1
10.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Т.	1
11.	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Чтение и печатание слогов и слов с буквой К.	1
12.	Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. Чтение и печатание слогов и слов с буквой С.	1
13.	Согласный звук [л], [л'] Буквы Лл. Чтение и печатание слогов и слов с буквой, Л.	1
14.	Согласный звук [р], [р']. Буквы Рр Чтение и печатание слогов и слов с буквой Р.	1
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Чтение и печатание слогов и слов с буквой В.	1
16.	Буквы Ее. Чтение и печатание слов с буквой Е.	1
17.	Согласный звук [м], [м']. [п], [п']. Буквы Мм, Пп. Чтение и печатание слогов и слов с буквой М П.	1
18.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. Чтение и печатание слогов и слов с буквой З.	1
19.	Согласные звуки [д], [д']. [б], [б']. Буквы Дд, Бб, Чтение и печатание слогов и слов с буквой Д. Б.	1
20.	Буквы Яя. Чтение и печатание слов с буквой Я.	1

21.	Согласные звуки [г], [г’].Буквы Гг. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Г.	1
22.	Мягкий согласный звук [ч’].БуквыЧч. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Ч.	1
23.	Буква Ъ. Разделительный твердый знак. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	1
24.	Твердые согласные звуки [ж], [ш],буквыЖж,Шш. Чтение и печатание слов с буквами Ж,Ш.	1
25.	Мягкий согласный звук [й’].БуквыЙй. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Й.	1
26.	Согласные звуки [х], [х’].Буквы Хх. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Х.	1
27.	Твердый согласный звуки [ц],буквыЦц. Чтение и печатание слов с буквами Ц.	1
28.	Гласный звук [э],буквыЭэ. Чтение и печатание слов с буквами Э.	1
29.	Мягкий согласный звук [щ’].БуквыЩщ. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Щ.	1
30.	Согласные звуки [ф],[ф’],буквыФф. Чтение и печатание слов с буквой Ф.	1
31.	Закрепление	1
Итого:		31ч

***Программа раздела «Развитие математических способностей»
курса «Математические ступеньки»***

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей

особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов:

восприятия, воображения, памяти, мышления и конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея— развитие познавательных процессов у детей будет более активными и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практически методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне

фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность обозначения чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг, (квадрат),

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений и др.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***уметь***:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на страницу тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;•
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;•
- счетный материал• ИКТ

Тематическое планирование.

«Математические ступеньки»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Прямой и обратный счет до 10	2
2.	Пространственные и временные представления	2
3.	Сравнение групп предметов	2
4.	Математические знаки	2
5.	Знакомство с числами и цифрами	12
6.	Задачи-иллюстрации	6
7.	Числа и величины	1
8.	Геометрические фигуры	2
9.	Конструирование	2
Итого:		31ч.

Календарно-тематическое планирование.

«От слова к букве»

№	Тема	Дата
1.	Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов	
2.	Слова делятся на слоги	
3.	Гласные и согласные звуки	
4.	Гласный звук [а], буквы Аа. Моделирование слов. Печатание Аа	
5.	Гласный звук [о], буквы Оо. Моделирование слов. Печатание Оо.	
6.	Гласный звук [у] буквы Уу. Моделирование слов. Печатание Уу.	
7.	Гласный звук [и], буквы Ии. Моделирование слов. Печатание Ии.	
8.	Гласный звук [ы], буквы Ы. Моделирование слов. Печатание Ы.	
9.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Н.	
10.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Т.	
11.	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Чтение и печатание слогов и слов с буквой К.	
12.	Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. Чтение и печатание слогов и слов с буквой С.	
13.	Согласный звук [л], [л'] Буквы Лл. Чтение и печатание слогов и слов с буквой, Л.	
14.	Согласный звук [р], [р']. Буквы Рр Чтение и печатание слогов и слов с буквой Р.	
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Чтение и печатание слогов и слов с буквой В.	
16.	Буквы Ее. Чтение и печатание слов с буквой Е.	
17.	Согласный звук [м], [м']. [п], [п']. Буквы Мм, Пп. Чтение и печатание слогов и слов с буквой М П.	
18.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. Чтение и печатание слогов и слов с буквой З.	
19.	Согласные звуки [д], [д']. [б], [б']. Буквы Дд, Бб, Чтение и печатание слогов и слов с буквой Д. Б.	
20.	Буквы Яя. Чтение и печатание слов с буквой Я.	
21.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Г.	
22.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Ч.	
23.	Буква Ъ. Разделительный твердый знак. Чтение и	

	печатание слов с изученными буквами.	
24.	Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш. Чтение и печатание слов с буквами Ж, Ш.	
25.	Мягкий согласный звук [Й']. Буквы Йй. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Й.	
26.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Хх. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Х.	
27.	Твердый согласный звуки [ц], буквы Цц. Чтение и печатание слов с буквами Ц.	
28.	Гласный звук [э], буквы Ээ. Чтение и печатание слов с буквами Э.	
29.	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Щ.	
30.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение и печатание слов с буквой Ф.	
31.	Закрепление	

**Календарно-тематическое планирование.
«Математические ступеньки»**

№	Тема	Дата
1.	Прямой счёт предметов	
2.	Обратный счёт предметов	
3.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее	
4.	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и др.	
5.	Сопоставление количества разных предметов	
6.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1	
7.	Порядковый счет в направлениях «справа», «слева», «от»	
8.	Числовая лесенка. Число и цифра 2	
9.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой	
10.	Геометрические фигуры	
11.	Конструирование	
12.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	
13.	Знаки « \llcorner » =	
14.	Знаки « \llcorner », « \llcorner », « \llcorner »	
15.	Конструирование	
16.	Число и цифра 4	
17.	Счёт предметов парами. Составление числа 4	
18.	Число и цифра 5	
19.	Составление числа 5. Задача- иллюстрация	
20.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой	
21.	Число и цифра 6	
22.	Составление числа 6	
23.	Число и цифра 7. Задача- иллюстрации сложение.	
24.	Составление числа 7	
25.	Число и цифра 8. Задача- иллюстрация на вычитание.	
26.	Составление числа 8	
27.	Число и цифра 9. Задача- иллюстрация на сложение и вычитание.	
28.	Составление числа 9	
29.	Число 10 . Задача- иллюстрация на сложение и вычитание.	
30.	Составление числа 10	
31.	Решение задач	