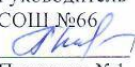

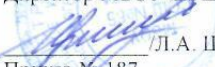


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  Г.А.Штевина Протокол №1 от « 30 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /Т.В. Глытова/ Протокол № 1 « 01 » сентября 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепешкий/ Приказ № 187 « 1 » сентября 2018 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
2018 – 2019**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

Учебник: Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса

Общеобразовательных учреждений.- М. Прсвещение, 2018

Срок освоения – 2018-2019

Общее количество часов (основное общее образование) – 102

Составитель: __Могунова М.В.

Пояснительная записка

Пояснительная записка составлена на основербочей программы к УМК Английский в фокусе (Рабочая программа по английскому языку к УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 5 классов общеобразовательных учреждений // О.В. Наговицина.–М: ВАКО, 2017.), атакже на основе нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;

-Базисный учебный план Брянской области, утверждённный приказом Департамента образования и науки Брянской области для 5-7 на 2018-2019 учебный год;

Цель обучения:

Количество часов в год 105, в неделю 3..

Учебно-методический комплект

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя 5 класс: пособие для образовательных учреждений. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для образовательных организаций. М: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 - развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека 13ч	English in Use 1 (Module 1) 1ч Extensive reading 1 (Module 1) 1ч I'm from... (Module 2) 2ч My things (Module 2) 2ч My family! (Module 4) 2ч Who's who (Module 4) 2ч Famous people (Module 4) 1ч English in Use 4 (Module 4) 1ч Extensive reading 4 (Module 4) 1ч
Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия 22ч	My collection (Module 2) 1ч English in Use 2 (Module 2) 1ч Weekends (Module 6) 1ч English in Use 6 (Module 6) 1ч English in Use 7 (Module 7) 1ч Celebrations (Module 8) 2ч Master chef (Module 8) 2ч English in Use 8 (Module 8) 1ч Going shopping (Module 9) 2ч It was great! (Module 9) 2ч ' Don't miss it! (Module 9) 1ч Extensive reading 9 (Module 9) 1ч Travel and leisure (Module 10) 2ч Summer fun (Module 10) 2ч English in Use 10 (Module 10) 1ч Extensive reading 10 (Module 10) 1ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха 5ч	Wake up! (Module 6) 2ч Extensive reading 8 (Module 8) 1ч Just a note... (Module 10) 1ч Extensive reading 10 (Module 10) 1ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года 9ч	School! (Module 1) 2ч First day! (Module 1) 2ч Favourite subjects (Module 1) 1ч Schools in England (Module 1) 1ч It's fun (Module 7) 1ч Summer fun (Module 10) 2ч
Защита окружающей среды. Климат, погода 13ч	Amazing creatures (Module 5) 2ч At the zoo (Module 5) 2ч My pet (Module 5) 1ч Furry Friends (Module 5) 1ч English in Use 5 (Module 5) 1ч Extensive reading 5 (Module 5) 1ч Year after year (Module 7) 2ч Dress right (Module 7) 2ч Extensive reading 7 (Module 7) 1ч
Условия проживания в городской и сельской местности 7ч	At home (Module 3) 2ч Move in! (Module 3) 2ч My bedroom (Module 3) 1ч English in Use 3 (Module 3) 1ч English in Use 9 (Module 9) 1ч
Родная страна и страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции) 26ч	UK souvenirs (Module 2) 1ч Extensive reading 2 (Module 2) 1ч A Typical English House (Module 3) 1ч Extensive reading 3 (Module 3) 1ч American TV Families (Module 4) 1ч Landmarks (Module 6) 1ч The Alaskan Climate (Module 7) 1ч It's my birthday (Module 8) 1ч Thanksgiving (Module 8) 1ч Busy spots in London (Module 9) 1ч All aboard (Module 10) 1ч Spotlight on Russia 10ч «Jack and the Beanstalk» (home-reading lessons) 5ч

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на 68 часов

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Модуль 1. Школьные дни	11
2.	Модуль 2. Это я	10
3.	Модуль 3. Мой дом, моя крепость	11
4.	Модуль 4. Семейные узы	10
5.	Модуль 5. Животные со всего света	11
6.	Модуль 6. С утра до вечера	10
7.	Модуль 7. Год за годом	11
8.	Модуль 8. Праздники	10
9.	Модуль 9. Жить в ногу со временем	11
10.	Модуль 10. Каникулы	7
	ИТОГО	102 часа

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, урок	План	Факт
	1 четверть	5а	5а
	Модуль 1. «Школьные дни» (11 часов)		
1	Вводный урок. Школа	3.09	
2	Школа	5.09	
3	Снова в школу	6.09	
4	Снова в школу	10.09	
5	Любимые предметы	12.09	
6	Школы в Англии	13.09	
7	Школьная жизнь	17.09	
8	Приветствия	19.09	
9	Школа. Урок рефлексии	20.09	
10	Контрольная работа по т. «Школа»	24.09	
11	Домашнее чтение. Джек и бобовое зёрнышко	26.09	
	Модуль 2. «Это я» (10 часов)		
12	Введение речевой структуры «Я из..»	27.09	
13	Речевые структуры « Я из.., я имею..»	1.10	
14	Мои вещи	3.10	
15	Мои вещи. Мн. число существительных	4.10	
16	Моя коллекция. Числительные	8.10	
17	Сувениры из Великобритании	10.10	
18	Наша страна	11.10	
19	Покупка сувенира	15.10	
20	Это я. Урок рефлексии	17.10	
21	Контрольная работа по т. « Это я»	18.10	
	Модуль 3. «Мой дом, моя крепость» (11 часов)		
22	Дома. Порядковые числительные	22.10	
23	Дома	24.10	
24	С новосельем!	25.10	
	2 четверть		
25	С новосельем!	7.11	
26	Моя комната. Предлоги места	8.11	
27	Типичный английский дом	12.11	
28	Дома в России	14.11	
29	Речевой этикет. Тадж-Махал	15.11	

30	Дом, квартира. Урок рефлексии	19.11	
31	Лексико-грамматический тест по т. «Дом, квартира»	21.11	
32	Домашнее чтение. Джек и бобовое зёрнышко	22.11	
	Модуль 4. «Семейные узы» (10 часов)		
33	Моя семья	26.11	
34	Моя семья	28.11	
35	Кто есть кто? Внешность и черты характера	29.11	
36	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных	3.12	
37	Знаменитые люди	5.12	
38	Американские «телесемьи»	6.12	
39	Увлечения в России (сказки)	10.12	
40	Моя семья. Описание людей	12.12	
41	Моя семья. Урок рефлексии	13.12	
42	Контрольная работа по т. «Моя семья»	17.12	
	Модуль 5. «Животные со всего света» (11 часов)		
43	Удивительные создания	19.12	
44	Удивительные создания	20.12	
45	В зоопарке	24.12	
46	В зоопарке	26.12	
47	Мой домашний питомец	27.12	
	3 четверть		
48	Пушистые друзья	9.01	
49	Животные	10.01	
50	Посещение ветеринарной лечебницы	14.01	
51	Животные. Урок рефлексии	16.01	
52	Контрольная работа по т. «Животные»	17.01	
53	Домашнее чтение. Джек и бобовое зёрнышко	21.01	
	Модуль 6. «С утра до вечера» (10 часов)		
54	Подъём!	23.01	
55	Подъём! Наречия частотности	24.01	
56	На работе	28.01	
57	На работе. Настоящее длительное время	30.01	
58	Выходные дни	31.01	
59	Главные достопримечательности	4.02	

60	Слава. Известные люди	6.02	
61	Речевой этикет. Солнечные часы	7.02	
62	С утра до вечера. Урок рефлексии	11.02	
63	Лексико-грамматический тест по т. «С утра до вечера»	13.02	
	Модуль 7. «Год за годом» (11 часов)		
64	Год за годом	14.02	
65	Год за годом	25.02	
66	Одевайся правильно	27.02	
67	Одевайся правильно	28.02	
68	Здорово! Занятия в разное время года	2.03	
69	Климат Аляски	4.03	
70	Времена года	6.03	
71	Речевой этикет. Покупка одежды	7.03	
72	Времена года, погода. Урок рефлексии	11.03	
73	Контрольная работа по т. «Времена года, погода»	13.03	
74	Домашнее чтение. Джек и бобовое зёрнышко	14.03	
	Модуль 8. «Праздники» (10 часов)		
75	Праздники	18.03	
76	Праздники	20.03	
	4 четверть		
77	Готовим сами!	21.03	
78	Готовим сами!	01.04	
79	Готовим сами	03.04	
80	У меня день рождения!	04.04	
81	Праздники и гулянья в России	06.04	
82	Заказ блюд в ресторане. Речевой этикет	08.04	
83	Праздники. Урок рефлексии	10.04	
84	Контрольная работа по т. «Праздники»	11.04	
	Модуль 9. «Жить в ногу со временем» (11 часов)		
85	За покупками	15.04	
86	За покупками. Прошедшее неопред. время	17.04	
87	Было здорово!	18.04	
88	Было здорово! Прошедшее неопред. время	22.04	
89	Не пропустите! Неправильные глаголы	24.04	
90	Оживлённые места Лондона	25.04	

91	Музеи в России	29.04	
92	Речевой этикет на улице и в магазине	06.05	
93	Жить в ногу со временем. Урок рефлексии	08.05	
94	Контрольная работа по т. «Жить в ногу со временем»	13.05	
95	Домашнее чтение. Джек и бобовое зёрнышко	15.05	
	Модуль 10. «Каникулы» (7 часов)		
96	Путешествие и отдых	16.05	
97	Путешествие и отдых	20.05	
98	Летние удовольствия. Словообразование	22.05	
99	Увидимся в летнем лагере	23.05	
100	Путешествие и отдых. Урок рефлексии.	27.05	
101	Контрольная работа по теме «Каникулы»	29.05	
102	Резервный урок	30.05	