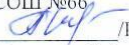




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  /Г.А. Штевина/ Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  - /Т.В. Глытова/ Протокол № 1 « 01 » сентября 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепецкий/ Приказ № 187 « 01 » сентября 2018г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
2018 – 2019**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Авторской программы Апалькова В.Г.

Учебник: Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018

Срок освоения – 2018-2019

Общее количество часов (основное общее образование) – 102

Составитель: Киреева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

Авторской программы Апалькова В.Г. к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), включая 8 контрольных работ.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018
2. Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018
3. Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Языковой портфель. – М.: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2018
5. Ваулина Ю.Е. и др. Книга для чтения к учебнику 8 класса. М.: Просвещение, 2018
6. Аудиокурс к книге для чтения
7. Аудиокурс для занятий в классе
8. Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:

1. Ваулина Ю.Е. и др. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 8 класса. – М.: Просвещение, 2016
2. Смирнов ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА) для 5-9 классов. – М.: просвещение, 2016

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Планируемые предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

групповая работа, парная работа, работа с учебником, работа с дополнительной литературой, анализ схем и таблиц, беседа, тестирование, самостоятельная работа, самопроверка, работа над проектом, тестирование, творческие задания.

Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на 102 часа

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Модуль 1. Общение	12
2.	Модуль 2. Еда и покупки	12
3.	Модуль 3. Великие умы человечества	12
4.	Модуль 4. Будь самим собой	12
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	14
6.	Модуль 6. Культурные обмены	15
7.	Модуль 7. Образование	14
8.	Модуль 8. На досуге	11
	ИТОГО	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1 четверть		
Модуль 1. Общение (12 часов)		
1	Первый шаг. Введение ЛЕ. Настоящее простое время	04.09
2	Знакомство. Драматизация диалогов. Наречия частотности	05.09
3	Времена английского глагола (настоящее, будущее, прошедшее)	07.09
4	Кто есть кто? Глаголы состояния	11.09
5	Поздравительные открытки. Правила написания открытки	12.09
6	Этикет в Великобритании. Чтение текста. оборот <i>be going to</i>	14.09
7	Правила общения в России. Составление сообщения по теме	18.09
8	Конфликты. Степени сравнения прилагательных и наречий	19.09
9	Конфликты. Наречия степени	21.09
10	Как избежать конфликтов. Подготовка к тесту.	25.09
11	Итоговый тест модуля 1	26.09
12	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 1	28.09
Модуль 2. Продукты питания и продукты (12 часов)		
13	Еда и покупки. Введение ЛЕ. Аудирование текста	02.10
14	Еда и покупки. Выражение значения количества	03.10
15	Поход в магазин и покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	05.10
16	Покупки. Драматизация диалогов. Артикли	09.09
17	Любимые рецепты. Существительные, имеющие форму только множественного числа	10.10
18	Письмо другу. Фразовый глагол go	12.10
19	Благодарность начинается с помощи близким. Чтение текста	16.10

20	Особенности русской национальной кухни. Составление сообщения по теме	17.10
21	Какой пакет выбрать? Порядок имен прилагательных	19.10
22	Онлайн покупки. Подготовка к тесту	23.10
23	Итоговый тест модуля 2	24.10
24	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 2	26.10

2 четверть

Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)

25	Изобретения. Введение ЛЕ.	06.11
26	Работа	07.11
27	Открытие Флеминга	09.11
28	Биографии великих ученых. Прошедшее совершенное время	13.11
29	Биографии великих ученых	14.11
30	Письмо другу. Фразовый глагол bring	16.11
31	Английские деньги. Прошедшее совершенное продолженное время	20.11
32	История исследования космоса в России	21.11
33	История исследования космоса в России	23.11
34	История мореплавания. Подготовка к тесту	26.11
35	Итоговый тест модуля 3	28.11
36	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 3	30.11

Модуль 4. Будь самим собой (12 часов)

37	Будь самим собой. Введение ЛЕ	03.12
38	Одежда и мода. Употребление too, enough	05.12
39	Страдательный залог. Тренировочные упражнения	07.12
40	Твой имидж. Письмо-совет	11.12

41	Проблемы подросткового возраста. Составление сообщения по теме	12.12
42	Национальные костюмы Великобритании. Фразовый глагол put	14.12
43	Национальные костюмы народов России. Чтение текста	18.12
44	Экология в одежде. Каузативная форма	19.12
45	Экология в одежде. Аудирование текста	21.12
46	Традиционные костюмы народов мира. Подготовка к тесту	25.12
47	Итоговый тест модуля 4	26.12
48	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 4	28.12

3 четверть

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (14 часов)

49	Стихийные бедствия. Цунами. Введение ЛЕ. –ing форма глагола	09.01
50	Цунами. Страдательный залог	11.01
51	Глобальные проблемы. Детский труд. Написание эссе	15.01
52	Поведение животных во время стихийных бедствий. Аудирование текста	16.01
53	Инфинитив или герундий. Тренировочные упражнения	18.01
54	Погода. Фразовый глагол call	22.01
55	Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 5	23.01
56	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. Составление сообщения по теме	25.01
57	Шотландские коровы. Заметка в международный журнал	29.01
58	Торнадо. Град. Чтение текста	30.01
59	Мир природы: ландыш. Страдательный залог	01.02
60	Природа вокруг нас. Подготовка к тесту	05.02
61	Итоговый тест модуля 5	06.02
62	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 6	08.02

Модуль 6. Культурные обмены (15 часов)		
63	Отпуск. Каникулы. Введение ЛЕ	12.02
64	Проблемы во время путешествия. Интонация различных типов предложений	13.02
65	Советы путешественникам. Косвенная речь	15.02
66	Транспорт. Речевой этикет в транспорте. Драматизация диалогов	26.02
67	Участие в программе обмена жилья. Высказывания в косвенной речи	27.02
68	Письмо-благодарность. Фразовый глагол set	01.03
69	Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 7	05.03
70	Предлоги в глагольных конструкциях. Приказы и распоряжения в косвенной речи.	06.03
71	История реки: Темза. Чтение текста. Словообразование	12.03
72	Кизи. Аудирование текста. Вопросы в косвенной речи	13.03
73	Памятники мировой культуры в опасности. Косвенные вопросы	15.03
74	Памятники мировой культуры в опасности. Модальные глаголы в косвенной речи	16.03
75	Памятники культуры в опасности. Подготовка к тесту	19.03
76	Итоговый тест модуля 6	20.03
77	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 8	22.03

4 четверть

Модуль 7. Образование (14 часов)		
78	Современные средства связи, их использование подростками. Введение ЛЕ	02.04
79	Школьное образование. Модальные глаголы	03.04
80	СМИ. Сочинение-рассуждение «за» и «против». Правила написания. Вводные слова	05.04
81	СМИ. Сочинение-рассуждение «за» и «против». Написание с комментированием	06.04

82	Дистанционное обучение: «за» и «против». Вводные слова в сочинении	09.04
83	Фразовый глагол give . Предлоги	10.04
84	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Чтение текста	12.04
85	Написание статьи об известном университете	13.04
86	Российская система школьного образования. Составление сообщения по теме. Модальные глаголы	16.04
87	Использование компьютерных технологий. Модальные глаголы	17.04
88	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Подготовка к тесту	19.04
89	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения	20.04
90	Итоговый тест модуля 7	23.04
91	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 9	24.04
Модуль 8. На досуге (11 часов)		
92	Спорт. Введение ЛЕ	26.04
93	Спорт в моей жизни. Придаточные предложения условия I типа	30.04
94	Придаточные предложения времени и условия. Сослагательное наклонение	14.05
95	Деловые письма. Фразовый глагол take	15.05
96	Вопросительные местоимения. Предлоги в устойчивых словосочетаниях	17.05
97	Талисманы. Придаточные предложения условия II и III типа	21.05
98	Праздник Севера. Чтение текста	22.05
99	Экологический проект A.W.A.R.E. Подготовка выступления	24.05
100	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Подготовка к тесту	28.05
101	Итоговый тест модуля 8	29.05
102	Анализ выполнения теста. Внеклассное чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 10	31.05

