



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  /Г.А. Штепнина/ Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /Т.В. Глытова/ Протокол № 1 « 01 » сентября 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепешкий/ Приказ № 187 « 01 » сентября 2018г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАСС  
2018 – 2019**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Авторской программы Биболетовой М.З.

Учебник: Биболетова М.З. и др. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.

**Срок освоения – 2018-2019**

**Общее количество часов (основное общее образование) – 102**

Составитель: Киреева С.А.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:**

Авторской программы курса английского языка Биболевой М.З. к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), включая 4 контрольные работы.

**Учебно-методический комплект состоит из:**

1. Биболева М.З. и др. Учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2017.
2. Биболева М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2017.
3. Биболева М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2017.
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2017.
5. Видеоприложение к УМК Биболевой М.З. и др «Enjoy English»

### Дополнительная литература:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику М.З. Биболевой «EnjoyEnglish» для 9 класса. – М.: «Экзамен», 2016.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений в 2-х частях) к учебнику М.З. Биболевой «EnjoyEnglish» для 9 класса. – М.: «Экзамен», 2017.
3. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2016
4. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2017.
5. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2017.
6. Чесова Н.Н. Модальные глаголы. 6-9 кл. – М.: Дрофа, 2016.

### Интернет ресурсы:

<http://www.festival.1september.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://en.reshuege.ru/>

### Цели и задачи курса

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в

диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции :

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. 1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

*Задачи:*

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

## **Содержание программы учебного курса**

### **Семья и друзья**

Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Семья и друзья. Роль семьи в жизни подростка. Хороший друг. Планы на неделю. Нам нужны друзья. Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы. Способы проведения свободного времени. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Пассивный залог. Экскурсия для иностранных гостей. Телевидение и видео за и против.

### **Путешествие**

Виды транспорта. Транспорт вчера и сегодня. Загадки нашей планеты. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Происхождение географических названий. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Употребление артикля *the* с географическими названиями. Известные путешественники. Факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и др. дорожных документов. Символы англоязычных стран и России. Гос. символика (флаг, герб), флористические символы.

### **Конфликт**

Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации и их влияние на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Семейные конфликты. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.

Инфинитив и его функция в предложении. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" (by E. B. White). Пять шагов для решения конфликта. Условные придаточные предложения. Конфликты в школьной жизни. Конфликт между человеком и природой. Правда или ложь. Твой выбор. Студенческий форум. Декларация прав человека. Права подростков. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжетов). Абсолютная форма притяжательных местоимений. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Условные придаточные предложения.

### **Твой выбор в жизни**

Выбор профессии. Модальные глаголы: must, may, can, can't для выражения степени вероятности действия или состояния. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Резюме для поступления на работу. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.

Политическая корректность. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодёжная мода и музыка (The Beatles). Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

## **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

## **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на 102 часа

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	24
2.	Мир такой большой! Начни путешествовать прямо сейчас!	23
3.	Можем ли мы научиться жить в мире?	28
4.	Сделай свой выбор, выбирай карьеру	27
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>1 четверть</b>		
<b>Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (24 часа)</b>		
1	Каникулы. Новые ЛЕ	03.09
2	Каникулы. Новые ЛЕ. Времена действительного залога	05.09
3	Различные виды отдыха. Новые ЛЕ. Времена действительного залога	07.09
4	Времена действительного залога. Тренировочные упражнения	10.09
5	Семья и друзья. Новые ЛЕ. Предлоги <b>on, about</b> . Выражение будущих действий	12.09
6	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Выражения с <b>like</b> . Глаголы <b>be/feel/look + прил.</b>	14.09
7	Причины недопонимания между родителями и детьми. Выражение будущих действий	17.09
8	Как стать идеальным другом? Глаголы <b>be/ feel/look + прил.</b>	19.09
9	Легко ли жить вдали от родителей? Новые ЛЕ. Типы вопросов	21.09
10	Легко ли жить вдали от родителей? Интонация в вопросах и кратких ответах	24.09
11	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Новые ЛЕ	26.09
12	Разговор по телефону. Черты характера. Новые ЛЕ	28.09
13	Проводим время вместе. Новые ЛЕ. Словообразование	01.10
14	Проводим время вместе. Новые ЛЕ. Предложения <b>It/He/She seems to be... It/He/She looks... It/He/She sounds...</b>	03.10
15	Организация досуга. Синонимы. Сравнение	05.10
16	Предложения <b>It/He/She seems to be... It/He/She looks... It/He/She sounds...</b>	08.10
17	Москва. Новые ЛЕ. Страдательный залог. Тренировочные	10.10

	упражнения.	
18	Москва. Новые ЛЕ. Интернациональные слова	12.10
19	Культурная жизнь столицы. Предложения с вводными словами и предложениями. Страдательный залог	15.10
20	Проект «Достопримечательности Москвы»	17.10
21	Кино и видео в жизни подростка. Новые ЛЕ. Драматизация диалогов	19.10
22	Биографии знаменитостей. Новые ЛЕ. Страдательный залог в контексте вводных фраз.	22.10
23	Страдательный залог в контексте вводных фраз. Подготовка к проверочной работе	24.10
24	Проверочная работа	26.10

## 2 четверть

### **Мир такой большой! Начни путешествовать прямо сейчас! (23 часа)**

25	Почему люди путешествуют? Новые ЛЕ. Предлоги <b>for, since, during</b>	07.11
26	Виды транспорта. Прошедшее простое, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена	09.11
27	Загадки нашей планеты. Статьи с географическими названиями	12.11
28	Жизнь и путешествия Беринга. Предлоги места и направления. Суффиксы существительных <b>-tion, -sion, -ment, -ive</b>	14.11
29	Известные путешественники. <b>Un + adjective/adverb/participle</b>	16.11
30	Географические названия. Суффиксы прилагательных <b>-able, -ible</b>	19.11
31	Легко ли путешествовать в наши дни? Предлоги <b>for, by, on</b>	21.11
32	Путешествие. Возвратные местоимения	23.11
33	Путешествие на самолете. Модальные глаголы. Предлоги <b>by (car), on(foot)</b>	26.11
34	Учимся заполнять декларацию. Модальные глаголы	28.11
35	В аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник. Интонация в вопросах	30.11
36	Дж. Олдридж. «Последний дюйм». Чтение текста	03.12

37	В турагентстве. Конструкции <b>I'd rather... I'd prefer...</b>	05.12
38	Организованная турпоездка. Конструкции <b>I'd rather... I'd prefer...</b>	07.12
39	Россия, Великобритания и Америка. Статьи с названиями языков и национальностей	10.12
40	Исторические данные о названиях стран. Статьи с географическими названиями	12.12
41	Символы англоязычных стран и России. Модальные глаголы	14.12
42	Символы англоязычных стран и России. Модальные глаголы	17.12
43	Флористические символы. Модальные глаголы	19.12
44	Проект «Родная страна и англоязычные страны»	21.12
45	Подготовка к проверочной работе	24.12
46	Проверочная работа	26.12
47	Повторение. Статьи	28.12

### 3 четверть

#### Можем ли мы научиться жить в мире? (28 часов)

48	Конфликты. Новые ЛЕ. Инфинитив и его функции в предложении	09.01
49	Семейные конфликты. Ударение в словах. Значения слова <b>sign</b>	11.01
50	Семейные конфликты. Косвенная речь. Значения слова <b>party</b>	14.01
51	Причины конфликтов. Косвенная речь. Конверсия	16.01
52	Причины конфликтов. Условные придаточные предложения. Значения слов <b>mean, means</b>	18.01
53	Конфликт между человеком и природой. Инфинитив. Местоимения <b>some/any/no</b> и их производные	21.01
54	Что лучше: правда или ложь? Модальные глаголы. Слова <b>good, well</b>	23.01
55	Конфликт с родителями на примере художественной литературы. Косвенная речь. Значения слова <b>right</b>	25.01
56	Конфликт с родителями. Инфинитив. Новые ЛЕ	28.01
57	Советы для решения конфликтов. Сложное дополнение	01.02

58	Пять шагов для решения конфликта. Сложное дополнение. Фразовый глагол <b>to get</b>	04.02
59	Конфликты в школьной жизни. Просьбы и приказания в косвенной речи	06.02
60	Причины и способы решения семейных конфликтов. Косвенная речь. Фразовый глагол <b>to put</b> . .Вопросительные предложения в косвенной речи	08.02
61	Письма в молодежный журнал. Условные придаточные предложения I типа	11.02
62	Условные предложения I типа. Тренировочные упражнения	13.02
63	Письмо в газету. Косвенная речь. Антонимы	15.02
64	Курение: за и против. Суффиксы наречий и прилагательных	25.02
65	Декларация прав человека. Новые ЛЕ. Выражение согласия и несогласия	27.02
66	Декларация прав человека. Новые ЛЕ. Синонимы	01.03
67	Декларация прав человека. Аудирование текста	02.03
68	Наша планета без войн. Абсолютная форма притяжательных местоимений	04.03
69	Права подростков. Словообразование	06.03
70	Права подростков. Интернациональные слова	11.03
71	Поездка по Америке. Союзы <b>since, because</b>	13.03
72	Что такое толерантность? Слова с <b>-ing</b>	15.03
73	Урок толерантности. Условные придаточные предложения III типа	18.03
74	История из жизни молодого человека. Условные придаточные предложения III типа. Подготовка к проверочной работе	20.03
75	Проверочная работа. Повторение	22.03

#### 4 четверть

#### Сделай свой выбор, выбирай карьеру (27 часов)

76	Пора подумать о карьере. Новые ЛЕ. Модальные глаголы <b>must, may, can, can't</b> для выражения возможности (вероятности)	01.04
----	---	-------

77	Черты характера для разных профессий. Новые ЛЕ. Модальные глаголы	03.04
78	Твое отношение к разным профессиям. Новые ЛЕ. Модальные глаголы	05.04
79	Твое отношение к профессиям. Драматизация диалогов	06.04
80	Модальные глаголы. Выражения с глаголами <b>keep, get</b>	08.04
81	Модальные глаголы. Резюме для поступления на работу (учебу)	10.04
82	Значение иностранного языка при выборе профессии. Модальные глаголы	12.04
83	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения	13.04
84	Почему вредны стереотипы? Новые ЛЕ	15.04
85	Почему вредны стереотипы? Новые ЛЕ. Составление рассказа по теме	16.04
86	Почему вредны стереотипы? Новые ЛЕ. Выражения с глаголом <b>do</b>	17.04
87	Стереотипы и общение. Выражения с глаголом <b>do</b>	19.04
88	Стереотипы разных людей. Новые ЛЕ. Аудирование текста	20.04
89	Стереотипы разных людей. Новые ЛЕ. Чтение текста	22.04
90	Экстремальные виды спорта. Новые ЛЕ	24.04
91	Твое отношение к экстремальным видам спорта. Драматизация диалогов	25.04
92	Предложения <b>Nothing can be compared to + noun/ing form.</b> Тренировочные упражнения	26.04
93	Популярны ли экстремальные виды спорта среди британцев? Чтение текста	27.04
94	Популярны ли экстремальные виды спорта среди британцев? Составление рассказа по теме	29.04
95	Предложения <b>Nothing can be compared to + noun/ing form.</b> Вводные слова	06.05
96	Есть ли у тебя право быть другим? Новые ЛЕ	13.05
97	Молодежная культура, музыка, мода. Новые ЛЕ. Времена действительного залога	15.05

98	Времена действительного залога. Тренировочные упражнения	16.05
99	Молодежная культура, музыка, мода. Времена действительного залога	17.05
100	Подготовка к проверочной работе	20.05
101	Проверочная работа	22.05
102	Повторение	24.05