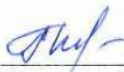
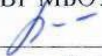



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  /Г.А. Штевнина/ Протокол № 1 от 30.08 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /Т.В. Глытова/ Протокол № 1 от 01.09 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепецкий/ Приказ № 187 от 01.09 2018 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС
2018 – 2019**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Авторской программы А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой. Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 кл., 2014 г.
Учебник: А.С. Кулигина, А.В. Щепилова «Французский язык» 6 кл., М. Просвещение, 2016 г.

Срок освоения – 1 год

Общее количество часов (основное общее образование) – 102

Составитель: В.В. Гришукова

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана основного общего образования на 2018-2019 учебный год и государственных программ по французскому языку: Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой. Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9кл, 2014 г.

Рабочая программа по французскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа в году (3 часа в неделю, 35 недель), в том числе для проведения 5 контрольных работ.

Для работы используется учебно-методический комплект по французскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»):

1. Рабочая программа
2. Учебник: А.С. Кулигина, А.В. Щепилова «Французский язык» 6 класс, М. Просвещение, 2016 г.
3. Рабочая тетрадь на печатной основе: Кулигина А.С. – М.: Просвещение, 2016
4. Книга для учителя: Кулигина А.С. – М.: Просвещение, 2016
5. Аудиокурс к учебнику французского языка для 6 класса Кулигина А.С. - М.: Просвещение, 2016

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного

или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия.

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы .

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание раздела
1	Планета «Школа».	Школа во Франции и в России. День начала учебного года. Школьная жизнь. Школьные товарищи и учителя. Грамматика: Спряжение глаголов 3 группы: venir, partir. Спряжение глаголов 3 группы: rejoindre, mettre. Словообразовательные суффиксы: -ment, -tion, -ture.
2	У нас свободное время.	Интернет: за и против. Занятия детей в свободное время. Школьная и внешкольная деятельность детей. Грамматика: Будущее простое время и будущее ближайшее. Самостоятельное употребление причастий.
3	В семье.	Семейная жизнь: отношения, традиции, привычки. Грамматика: Прошедшее незаконченное время. Количественные слова и отсутствие артикля после них. Продукты питания и блюда из них. Что любят есть французы? Грамматика. Частичный артикль. Повседневные домашние дела. Грамматика. Прошедшее незаконченное время глаголов на -cer, -ger.
4	Я люблю зимние каникулы. А ты?	Музеи Франции и России. Зимние праздники и приготовления к ним. Стихи о Рождестве. Грамматика: Спряжение глаголов :offrir, recevoir.
5	Эй, ребята! Как у вас дела?	Жизнь подростков и их привычки. Спорт и виды спорта. Проблемы молодых. Друзья. Грамматика: Спряжение глаголов на -endre, -ondre. Прономинальные глаголы в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. Предлоги

		времени. Отрицательные обороты.
6	Мир чудес.	Рождение кинематографа. Киножанры. Известные французские фильмы. Знаменитые коллекции французских и русских музеев. Технические инновации. «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери. Грамматика: прилагательные на –al, наречия на –ment, существительные, образованные от числительных.
7	Счастливого пути!	Достопримечательности Франции. Где и как отдыхают французы. Транспорт, вокзалы, гостиницы во Франции. Грамматика: Относительные местоимения. Предлоги направления перед названиями стран и городов. Предлоги причины.
8	Широкие горизонты	Мир растений и животных. Географическое положение Франции и России. Страны Европы и их столицы. Регионы Франции и России. Грамматика: Спряжение глагола <i>rendre</i> . Использование артиклей после оборота <i>ni...ni</i> . Приставки <i>de-, des-, me-, mal-, in-, im-</i> . «Н» немая и «придыхательная». Количественные числительные. Использование количественных и порядковых числительных во французском и русском языках. Глагол <i>etendre(se)</i> . Пассивная форма глаголов.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p>	<p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов 	<p>читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;</p> <p>читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;</p> <p>читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;</p> <p>понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;</p> <p>понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;</p> <p>понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>работать с лексическими таблицами;</p> <p>понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</p> <p>кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,</p>

<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</p> <p>контролировать и оценивать результаты</p>	<p>образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 	<p>контексту;</p> <p>иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</p> <p>использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</p> <p>использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</p> <p>организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p>работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</p> <p>пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p>переводить с русского языка на французский;</p> <p>использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.</p>
---	---	--

своей деятельности;

Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на **102 часа**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Планета «Школа».	12
2.	У нас свободное время.	12
3.	В семье.	12
4.	Я люблю зимние каникулы. А ты?	10
5.	Эй, ребята! Как у вас дела?	8
6.	Мир чудес.	8
7.	Счастливого пути!	10
8.	Широкие горизонты	30
	ИТОГО	102 часа

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 6 «А» классе-102 ч.

I четверть-24 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Планета «Школа» - 12ч.			
1	Знакомства. Школа во Франции и в России.	04.09	
2	Аудирование диалога « Мой класс».	05.09	
3	Будущее ближайшее время. День начала учебного года.	07.09	
4	Чтение текста.	11.09	
5	Работа с упражнениями на понимание текста.	12.09	
6	Учимся писать письмо. Спряжение глаголов 2 группы.	14.09	
7	Учебные предметы и расписание уроков.	18.09	
8	Школьные товарищи.Диалоги.	19.09	
9	Школьные товарищи и учителя..Составление рассказа.	21.09	
10	Спряжение глаголов 3 группы:venir, partir.	25.09	
11	Спряжение глаголов 3 группы:mettre, peindre.	26.09	
12	Словообразовательные суффиксы – ture,- ment,- tion	28.09	
У нас свободное время-12ч.			
1	Интернет: за и против.Диалоги.	02.10	
2	Будущее простое время.	03.10	
3	Глаголы исключения.	05.10	
4	Занятия детей в свободное время.Чтение.	09.10	
5	Моё свободное время.Составление рассказа.	10.10	
6	Будущее простое и будущее ближайшее.	12.10	
7	Школьная и внешкольная деятельность детей.Чтение.	16.10	
8	Самостоятельное употребление причастий.	17.10	
9	Описание иллюстраций «В классе».	19.10	
10	Анкетирование о свободном времени.	23.10	

11	Контроль чтения.	24.10	
12	Контроль говорения.	26.10	

II четверть-22 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
В семье – 12 ч.			
1	Семья. Члены семьи. Введение ЛЕ.	06.11	
2	Твоя семья и ты. Составление диалогов.	07.11	
3	Аудирование текста «Семья Даниэль»	09.11	
4	Составление рассказа о своей семье.	13.11	
5	Прошедшее незаконченное время.	14.11	
6	Продукты питания и блюда из них. ЛЕ по теме.	16.11	
7	Частичный артикль. Что любят есть французы ?Чтение	20.11	
8	Повседневные домашние дела.Диалоги.Прошедшее незаконченное время глаголов на – ser, ger .	27.11	
9	Уборка в доме. Введение ЛЕ.	28.11	
10	Уборка в доме. Аудирование.	30.11	
11	Анкетирование «Распределение обязанностей по дому».	04.12	
12	Составление рассказа «Уборка в доме».	05.12	
Я люблю зимние каникулы. А ты? – 10 ч.			
1	Каникулы как время посещения музеев. Введение ЛЕ.	07.12	
2	Рождество во Франции.Аудирование.	11.12	
3	Новый Год в России. Чтение.	12.12	
4	Зимние праздники и приготовления к ним. Диалоги.	14.12	
5	Спряжение глаголов:предлагать,получать.	18.12	
6	Литературная страничка: стихи о Рождестве.	19.12	
7	Написание открытки.	21.12	
8	Работа над текстом «Рождественская индейка».	25.12	

9	Сообщение по теме «Рождество и Новый Год».	26.12	
10	Контроль аудирования.	28.12	

III четверть-26 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Эй, ребята! Как у вас дела? - 8 ч.			
1	Жизнь подростков во Франции. Аудирование. Мой образ жизни и мои привычки. Диалоги.	09.01	
2	Чтение текста «Остров разделён».	11.01	
3	Спряжение глаголов на –endre, - ondre.	15.01	
4	Спорт-это модно. Чтение.	16.01	
5	Степени сравнения прилагательных.	18.01	
6	Жизнь подростков в России и во Франции. Чтение.	22.01	
7	Поговорим о своих проблемах. Составление рассказов.	23.01	
8	Предлоги времени. Отрицательные обороты.	25.01	
Мир чудес- 8 ч.			
1	Рождение кинематографа. Чтение.	29.01	
2	Киножанры. Аудиокниги.	30.01	
3	Грамматика: прилагательные на –al, наречия на –ment.	01.02	
4	Известные французские фильмы. Чтение.	05.02	
5	Какие фильмы любят французские ребята? Аудирование.	06.02	
6	Моё мнение о кино. Аудиокниги. Шедевры, дошедшие до наших времён.	15.02	
7	Музеи России и их сокровища. Составление рассказа. Знаменитые коллекции французских музеев. Аудирование	26.02	
8	Технические инновации. Чтение. Существительные, образованные от числительных.	27.02	
Счастливого пути! - 10 ч.			
1	Литературная страничка: «Маленький принц и лис» А. дё Сент-Экзюпери.	01.03	
2	Добро пожаловать во Францию! Введение ЛЕ.	05.03	
3	Относительные местоимения.	06.03	

4	Где и как отдыхают французы. Аудирование.	12.03	
5	Какую страну посетить? Чтение.	13.03	
6	Предлоги направления перед названиями стран и городов.	15.03	
7	Предлоги направления перед названиями стран и городов	16.03	
8	Предлоги причины.	19.03	
9	Транспорт, вокзалы, гостиницы во Франции.	20.03	
10	Составление рассказа о путешествии во Францию.	22.03	

IV четверть- 30 часов

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Широкие горизонты.– 30 ч.			
1	Нет ничего прекраснее, чем планета Земля! Введение ЛЕ.	02.04	
2	Неоценимые услуги природы. Аудирование.	03.04	
3	Описание природы и времён года.	05.04	
4	Времена года. Диалоги	06.04	
5	Моё отношение к природе. Говорение.	09.04	
6	Спряжение глагола возвращать. Чтение текстов.	10.04	
7	Употребление артиклей после оборота ni..ni.	12.04	
8	Приставки de-, des-, me-, mal-, in-, im-.	13.04	
9	Необычное в природе. Чтение.	16.04	
10	Необычное в природе. Диалоги.	17.04	
11	Описание картинок	18.04	
12	Животный мир. Чтение.	19.04	
13	Животный мир. Составление рассказа.	20.04	
14	Самые крупные животные планеты. Аудирование.	22.04	
15	Сообщение на тему: «Моё любимое животное».	23.04	
16	Употребление порядковых числительных	24.04	
17	«Н» немая и «придыхательная».	25.04	

18	Аудирование текста о домашних животных	26.04	
19	Количественные числительные.	29.04	
20	Необычные животные. Диалоги.	30.04	
21	География - интересный предмет. Чтение.	14.05	
22	Географическое положение Франции.Диалоги.	15.05	
23	Географическое положение России.Сообщение по теме.	17.05	
24	Французские провинции. Диалоги	18.05	
25	Глагол слушать.Чтение текстов.	21.05	
26	Порядковые числительные.	22.05	
27	Пассивная форма глаголов.	24.05	
28	Пассивная форма глаголов.Тренировочные упражнения.	28.05	
29	Контроль письма.	28.05	
30	Контроль грамматики.	29.05	