



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №66», г. Брянска

Рекомендовано Методическим советом Протокол №1 от 01.09.2018	Согласовано зам. Директора по УВР  Т.В. Глытова	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №66  Л.А. Щепецкий Приказ №167 от 01.09.2018
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
8 КЛАСС  
2018 - 2019**

Программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016 г.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций – 6е изд. - М.: Просвещение 2018 г.

Срок освоения - 2018-2019 уч. год

Общее количество часов (основное общее образование)- 68ч.

Составитель Тришкин Б.В.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана** на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016 г.

**Количество часов** по учебному плану: 66 часа, из них 4 контрольные работы, 3 зачеты по номенклатуре карт, 3 семинара, итоговые уроки 2

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебника: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций – 6е изд. - М.: Просвещение 2018 г. (основной)

Дронов В.П., Барина И.И., В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. Для 8-9 кла. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2009 (дополнительный)

Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение. 2015.

### **Планируемые результаты освоения курса географии в 8 классе**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученики научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- определять поясное время, характерные особенности климата России;

- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

Ученики получают возможность научиться:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Содержание программы**

Границы России. Размеры территории. Часовые зоны. Географическое положение. Россия в мире. Освоение и изучение территории России: до XVII века. Освоение и изучение территории России: в XVIII-XIX веках. Освоение и изучение территории России: в XX -XXI веках. Итоговый урок «Русские землепроходцы»

Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное деление России. Итоговая контрольная по разделу географическое пространство России. Природные условия и ресурсы России.

Формирование земной коры на территории России. Рельеф и его изменения под воздействием внутренних и внешних процессов. Минеральные ресурсы и их использование.

Зачет по номенклатуре карт: Рельеф России. Земная кора и человек. Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

Распределение температуры воздуха по территории России.  
Распределение осадков и увлажнения по территории России. Климатические пояса и области. Климат и человек.

Моря. Особенности природы морей. Внутренние воды России. Реки.

Озера, водохранилища, болота. Подземные, воды ледники, многолетняя мерзлота. Вода и человек.

Итоговая контрольная по разделу «Внутренние воды и моря».  
Растительный мир. Животный мир. Биологические ресурсы и человек. Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек

Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре.

Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон. Природа лесостепей и степей Население и хозяйство лесостепной и степной зон

Засушливые территории России. Горные области. Охрана природы и особоохраняемые территории.

Численность населения. Почему снижалась численность населения России? Мужчины и женщины. Молодые и старые. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население. Миграция населения. География миграций.

## Календарно-тематическое планирование

**С учетом выходных и праздничных дней программа разработана  
на 68 часов**

№ п.п.	Разделы программы	Количество часов
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>68</b>

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Границы России	3.09.18	
2	Размеры территории. Часовые зоны.	6.09.18	
3	Географическое положение	10.09.18	
4	Россия в мире	13.09.18	
5	Освоение и изучение территории России: до XVII века	17.09.18	
6	Освоение и изучение территории России: в XVIII-XIX веках	20.09.18	
7	Освоение и изучение территории России: в XX - XXI веках	24.09.18	
8	Итоговый урок «Русские землепроходцы»	27.09.18	
9	Районирование – основной метод географических исследований	1.10.18	
10	Административно-территориальное деление России	4.10.18	
11	Итоговая контрольная по разделу географическое пространство России	8.10.18	
12	Природные условия и ресурсы России	11.10.18	
13	Формирование земной коры на территории России	15.10.18	
14	Рельеф и его изменения под воздействием внутренних и внешних процессов	18.10.18	
15	Минеральные ресурсы и их использование	22.10.18	
16	Зачет по номенклатуре карт: Рельеф России	25.10.18	
17	Земная кора и человек	8.11.18	
18	Географическое положение и климат	12.11.18	
19	Солнечное излучение и климат	15.11.18	
20	Земная поверхность и климат	19.11.18	
21	Воздушные массы и их циркуляция	22.11.18	

22	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	26.11.18	
23	Практикум работа с климатическими картами	29.11.18	
24	Распределение температуры воздуха по территории России	3.12.18	
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	6.12.18	
26	Климатические пояса и области	10.12.18	
27	Климат и человек.	13.12.18	
28	Итоговая контрольная по разделу «Климат России»	17.12.18	
29	Моря. Особенности природы морей.	20.12.18	
30	Внутренние воды России. Реки.	24.12.18	
31	Озера, водохранилища, болота	27.12.18	
32	Подземные, воды ледники, многолетняя мерзлота	10.01.19	
33	Зачет по номенклатуре карт: Моря и внутренние воды	14.01.19	
34	Вода и человек.	17.01.19	
35	Итоговая контрольная по разделу «Внутренние воды и моря»	21.01.19	
36	Растительный мир	24.01.19	
37	Животный мир	28.01.19	
38	Биологические ресурсы и человек	31.01.19	
39	Почвы и факторы их образования	4.02.19	
40	Основные типы почв России	7.02.19	
41	Почвы и человек	11.02.19	
42	Урок-семинар «Сохранение биоразнообразия России»	14.02.19	
43	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	25.02.19	
44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	28.02.19	
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	4.03.19	
46	Природа лесных зон	7.03.19	
47	Население и хозяйство лесных зон	11.03.19	
48	Природа лесостепей и степей	14.03.19	
49	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	18.03.19	
50	Засушливые территории России	21.03.19	
51	Горные области	1.04.19	
52	Охрана природы и особоохраняемые территории	4.04.19	
53	Итоговая контрольная по разделу: «природно-хозяйственные зоны»	8.04.19	
54	Численность населения	11.04.19	
55	Почему снижалась численность населения России?	15.04.19	
56	Мужчины и женщины	18.04.19	
57	Молодые и старые	22.04.19	
58	Народы	25.04.19	
59	Языки	29.04.19	
60	Религии	6.05.19	
61	Размещение населения	13.05.19	
62	Города России. Урбанизация.	16.05.19	
63	Сельские поселения и сельское население	20.05.19	
64	Миграция населения	23.05.19	



65	География миграций	27.05.19	
66	Итоговая контрольная по разделу: «Население России»	30.05.19	
67	Резерв		
68	Резерв		