

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №66» г.Брянска

«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66 _____/Е.А.Барабанова Протокол № 1 от «28» 08 2020г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66 _____/Е.В. Дубневская Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66 _____/Л.А.Щепецкий Приказ № 134 от «28» 08 2020 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(индивидуальных занятий на дому)
ПО МАТЕМАТИКЕ
1-4 КЛАСС
2019-2023

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Авторской программы М.И.Моро «Математика» Москва Издательство «Просвещение», 2011г., .328-367
1. Учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Бантова М.А., Г.В. Бельтюкова Математика. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018
2. Проверочные работы: Волкова С.И. Математика. Москва «Просвещение» 2018
3. Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. В двух частях. Москва «Просвещение» 2018

Срок освоения – 4 года

Общее количество часов (начальное общее образование) – 272ч

Составитель: Платонова С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №66 г. Брянска.
5. Примерной программы «Математика» М.И. Моро 2011г. Издательство «Просвещение» (УМК «Школа России).
6. Учебного плана МБОУ СОШ №66 г. Брянска на 2020/2021 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МБОУ СОШ №66 г. Брянска.
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ СОШ №66 г. Брянска.

Учебно-методическое обеспечение

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1,2.,2018г «Просвещение»
2. Рабочие тетради Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1,2
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.2018г. «Просвещение» Курс «математика» рассчитан на 67 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа для индивидуального обучения Макастрова Александра ученика 2 в класса составлена с учетом психофизических особенностей обучающегося, медицинских рекомендаций.

При составлении данной программы внесены необходимые коррективы: сокращено количество отведённых часов на изучение тем, что нашло отражение в «Содержании программы» и в календарно-тематическом планировании. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами начального обучения математике являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться: *читать*

несложные готовые круговые диаграммы; достраивать

несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	4
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	14
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	8
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	16
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация	8
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	11
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	4
	Итого	65

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1.	Числа от 1 до 100. <i>Нумерация</i>	8
2.	Числа от 1 до 100. <i>Сложение и вычитание</i>	13
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
5.	<i>Числа от 1 до 100.</i> <i>Умножение и деление.</i>	9
6.	<i>Числа от 1 до 100.</i> <i>Табличное умножение и деление чисел.</i>	10
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	5

8.	Проверка знаний.	1
9.	Итого	67

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Числа от 1 до 100. Повторение изученного.	4
2	Табличное умножение и деление.	14
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	14
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	13
4	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	7
5	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	6
6	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	7
	Итоговое повторение. « Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
	Итого	66

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	6
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	6
3	Величины	6
4	Сложение и вычитание	5
5	Умножение и деление	40
6	Итоговое повторение	3
	Итого	66

**Календарно-тематическое планирование
по математике**

№ п/п	Тема урока	Дата
Числа от 1 до 100 Нумерация (8 ч)		
Повторение от 1 до 20 (1ч) Нумерация (7ч)		
1	Повторение изученного в 1 классе «Числа от 1 до 20». Числа от одного до 20. Решение примеров и задач. Образование и запись чисел от 20 до 100.	01.09
2	Счёт десятками. Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	02.09
3	Единицы длины: миллиметр. Практическая работа №1 «Построение отрезков заданной длины».	08.09
4	Число 100. Метр. Таблица единиц длины.	09.09
5	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	15.09
6	Рубль. Копейка. Практическая работа №2 «Монеты (набор и размен).	16.09
7	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	22.09
8	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100».	23.09
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание чисел (13ч)		
9	Анализ и коррекция работ. Задачи, обратные данной. Решение и составление задач, обратных данной.	29.09
10	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	30.09
11	Единицы времени - час, минута. Практическая работа №3 «Определение времени по часам». Длина ломаной.	06.10
12	Проверочная работа №1 по теме: «Решение текстовых задач»	07.10
13	Анализ и коррекция работ. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	13.10
14	Периметр многоугольника.	14.10
15	Итоговая Проверочная работа за 1 четверть.	20.10
16	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	21.10
17	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	03.11
18	Проверочная работа № 2 по теме: «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника».	10.11
19	Анализ и коррекция знаний.	11.11
20	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	17.11
21	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	18.11

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)		
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (6 ч)		
22	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.	24.11
23	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$.	25.11
24	Решение текстовых задач. Решение задач с помощью схематического рисунка. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	01.12
25	Приемы сложения для случаев вида $26 + 7$. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$. Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$.	02.12
26	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	08.12
27	Анализ и коррекция знаний. Буквенные выражения. Приемы вычисления буквенных выражений. Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного. Решение уравнений.	09.12
Проверка сложения и вычитания (4 ч)		
28	Проверка сложения и вычитания.	15.12
29	Итоговая проверочная работа за 2 четверть.	16.12
30	Анализ и коррекция знаний.	22.12
31	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	23.12
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)		
32	Закрепление изученного по теме: «Проверка сложения и вычитания». Прием сложения в случаях вида $45 + 23$.	29.12
33	Прием вычитания в случаях вида $57 - 26$. Прием вычитания в случаях вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.	12.01
34	Закрепление изученного материала по теме: «Устные и письменные вычисления с числами в пределах 100».	13.01
35	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач.	19.01
36	Сложение вида $37 + 48$. Сложение вида: $37 + 53$.	20.01
37	Прямоугольник. Практическая работа №4 «Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге». Решение задачи выражений.	26.01
38	Сложение вида $87 + 13$. Решение текстовых задач. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	27.01
39	Письменные приемы сложения и вычитания вида $32 + 8$, $40 - 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Вычитание вида $52 - 24$.	02.02
40	Письменные приемы сложения и вычитания. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	03.02
41	Квадрат, его свойства. Квадрат. Построение квадрата.	09.02
42	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	10.02

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (9 ч)		
43	Конкретный смысл умножения. Составление и решение примеров на умножение. Прием умножения с помощью сложения. Текстовые задачи на нахождение произведения.	16.02
44	Периметр прямоугольника. Приемы умножения единицы и нуля.	17.02
45	Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи на нахождение произведения. Переместительное свойство умножения.	24.02
46	Закрепление по теме: «приёмы умножения». Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	02.03
47	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Задачи раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов и результаты действия деления.	03.03
48	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление».	09.03
49	Итоговая проверочная работа за 3 четверть. Название компонентов и результата деления.	10.03
50	Анализ и коррекция знаний. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	16.03
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	17.03
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (10ч)		
52	Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Нахождение частного по произведению.	30.03
53	Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	31.03
54	Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого. Решение задач и выражений.	06.04
55	Проверочная работа по разделу Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	07.04
56	Анализ и коррекция знаний. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2.	13.04
57	Деление на 2. Решение задач и выражений. Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2».	14.04
58	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	20.04
59	Умножение числа 3и на 3. Деление на 3.	21.04
60	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	27.04
61	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	28.04
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч)		
62	Повторение изученного материала по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».	04.05
63	Итоговая контрольная работа за год.	05.05

64	Анализ и коррекция знаний.	12.05
65	Повторение изученного материала по теме: «Числовые и буквенные выражения», «Умножение и деление».	18.05
66	Повторение изученного материала по теме: «Единицы времени, массы, длины. Решение задач с величинами ».	19.05
67	Повторение пройденного за год.	25.05