





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  /Г.А. Штевина/ Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /Т.В. Глытова/ Протокол № 1 от 01.09. 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепецкий/ Приказ № 187 от 01.09. 2018 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС
2018 – 2019**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Срок освоения – 1 год

Общее количество часов (основное общее образование) – 170

Составитель: Сидорина Е.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 6 классе отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного среднего образования, (из расчета 5 учебных часа в неделю).

Учебно-методический комплекс включает в себя: Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. Л.М.Рыбченкова и др. - М.: «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (серия «Академический школьный учебник»)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании учебного года обучающиеся должны знать (понимать):

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значения слов, их написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова и иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексика и словообразование:

- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского язык.

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значения слова, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложения содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередования гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форма и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Амонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова(нейтральная лексика).Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дефференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слова.

Морфология

1.Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение ,морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом несложном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой

компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

С учетом выходных и праздничных дней программа разработана на 170 часа

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	5
2	Морфемика, словообразование, орфография	19
3	Лексикология, орфография, культура речи	24

4	Грамматика, морфология, орфография, культура речи	106
5	Синтаксис и пунктуация	16
	ИТОГО	170 часа

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Содержание	Дата
ВВЕДЕНИЕ(5 ч)		
1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	03.09
2.	Понятие о функциональных разновидностях языка.	04.09
3.	Текст и его признаки.	05.09

4.	Орфоэпические нормы.	06.09
5.	Орфоэпические нормы.	06.09
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (19 ч)		
6.	Состав слова	10.09
7.	<i>Развитие речи.</i> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	11.09
8.	Основные способы образования слов в русском языке	12.09
9.	Основные способы образования слов в русском языке	13.09
10.	Сложные и сложносокращенные слова	13.09
11.	Сложные и сложносокращенные слова	18.09
12.	Контрольный диктант по повторению	19.09
13.	Работа над ошибками	20.09
14.	Понятие об этимологии	20.09
15.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	24.09
16.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на лингвистическую тему	25.09
17.	Буквы <i>о/а</i> в корнях <i>-гор-/-гар-</i> , <i>-зор-/-зар-</i>	26.09
18.	Буквы <i>о/а</i> в корнях <i>-раст-/-ращ-/-рос-</i>	27.09
19.	Правописание приставок <i>-пре-/-при-</i>	27.09
20.	Правописание приставок <i>-пре-/-при-</i>	01.10
21.	Правописание приставок <i>-пре-/-при-</i>	01.10
22.	Повторение темы « Морфемика, словообразование ,орфография»	02.10
23.	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	03.10
24.	Работа над ошибками.	04.10

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч)

25.	Повторение изученного в 5 классе.	04.10.
26.	Лексические выразительные средства.	09.10
27.	Метафора.	10.10.
28.	Чередование гласных в корнях – <i>скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-</i>	12.10
29.	<i>Развитие речи.</i> Подготовка материалов для сочинения – описания.	15.10
30.	Исконно русские слова.	16.10
31.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	17.10
32.	Контрольный диктант по итогам 1четверти.	22.10
33.	Работа над ошибками.	23.10
34.	Заимствованные слова.	24.10
35.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	25.10
36.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	25.10
37.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	06.11.
38.	Профессионализмы.	07.11.
39.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	08.11.
40.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	08.11.
41.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	12.11.

42.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	13.11.
43.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	15.11.
44.	Повторение темы «Лексикология».	15.11.
45.	Повторение темы «Лексикология».	19.11.
46.	Контрольная работа по теме «Лексикология».	19.11.
47.	Работа над ошибками	20.11.
48.	Развитие речи. Изложение.	20.11.
ГРАММАТИКА,МОРФОЛОГИЯ,ОРФОГРАФИЯ,КУЛЬТУРА РЕЧИ(106 ч)		
49.	Части речи в русском языке.	22.11.
50.	Имя существительное как часть речи.	22.11.
51.	Имя существительное как часть речи.	26.11.
52.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	26.11.
53.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	27.11.
54.	Имена существительные общего рода.	28.11.
55.	Морфологический разбор имени существительного.	29.11.
56.	<i>Развитие речи. Стиль текста.</i>	29.11.
57.	Словообразование имен существительных.	03.12.
58.	Словообразование имен существительных.	03.12.
59.	Сложносокращенные имена существительные.	04.12.

60.	Сложносокращенные имена существительные.	05.12.
61.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	06.12.
62.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	06.12.
63.	Повторение темы «Имя существительное».	10.12.
64.	Контрольный диктант.	11.12.
65.	Работа над ошибками.	12.12
66.	Имя прилагательное как часть речи.	13.12.
67.	Особенности строения текста – описания.	13.12.
68.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	17.12.
69.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	18.12.
70.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	19.12.
71.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	20.12.
72.	Контрольный диктант по итогам II четверти	20.12.
73.	Работа над ошибками.	24.12.
74.	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	25.12.
75.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	26.12.
76.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	28.12.
77.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	28.12.
78.	Морфологический разбор имени прилагательного.	09.01.

79.	Словообразование имён прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных.	10.01.
80.	Словообразование имён прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных.	10.01.
81.	Одна и две буквы <i>нв</i> суффиксах имён прилагательных.	14.01.
82.	Одна и две буквы <i>нв</i> суффиксах имён прилагательных.	15.01.
83.	Одна и две буквы <i>нв</i> суффиксах имён прилагательных.	16.01.
84.	Одна и две буквы <i>нв</i> суффиксах имён прилагательных.	17.01.
85.	Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	17.01.
86.	Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	21.01.
87.	Словообразование имён прилагательных.	22.01.
88.	Правописание сложных прилагательных.	23.01.
89.	<i>Развитие речи.</i> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	24.01.
90.	Повторение темы «Имя прилагательное»	24.01.
91.	Контрольный диктант.	28.01.
92.	Работа над ошибками.	29.01.
93.	Имя числительное как часть речи.	30.01.
94.	Простые, сложные и составные числительные.	31.01.
95.	Простые, сложные и составные числительные.	31.01.
96.	Количественные и порядковые числительные.	04.02.
97.	Развитие речи. Роль числительных в тексте.	05.02.

98.	Склонение числительных.	06.02.
99.	Склонение числительных.	06.02.
100.	Склонение числительных.	06.02.
101.	Разряды количественных числительных (целые)	11.02.
102.	Разряды количественных числительных (дробные)	11.02.
103.	Разряды количественных числительных (собирательные)	12.02.
104.	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	14.02.
105.	Синтаксическая роль числительных в предложении.	14.02.
106.	Лексические способы сокращения текста.	25.02.
107.	Морфологический разбор числительного.	26.02.
108.	Повторение темы «Имя числительное»	27.02.
109.	Контрольный диктант.	28.02.
110.	Местоимение как часть речи.	28.02.
111.	Разряды местоимений.	02.03
112.	Личные местоимения.	04.03.
113.	Личные местоимения.	05.03.
114.	Работа над ошибками	06.03
115.	Притяжательные местоимения.	07.03.
116.	Притяжательные местоимения.	07.03.
117.	<i>Развитие речи.</i> Приёмы сжатия текста.	11.03.

118.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – описание картины.	12.03.
119.	Указательные местоимения.	13.03.
120.	Определительные местоимения.	13.03.
121.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Логика текста.	14.03
122.	Вопросительно-относительные местоимения.	14.03.
123.	Неопределённые местоимения.	16.03.
124.	Контрольный диктант по итогам III четверти.	18.03.
125.	Работа над ошибками.	19.03.
126.	Отрицательные местоимения.	20.03.
127.	Отрицательные местоимения.	20.03.
128.	Морфологический разбор местоимения.	21.03.
129.	Повторение темы «Местоимение»	01.04.
130.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – описание картины.	02.04.
131.	Глагол.	03.04.
132.	Совершенный и несовершенный вид глагола.	04.04.
133.	Совершенный и несовершенный вид глагола.	04.04.
134.	Разноспрягаемые глагола.	06.04.
135.	Переходные и непереходные глаголы.	08.04.
136.	Возвратные глаголы.	09.04.
137.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	10.04.

138.	Изъявительное наклонение.	11.04
139.	Условное наклонение.	11.04.
140.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – рассуждение.	15.04.
141.	Повелительное наклонение.	16.04.
142.	Повелительное наклонение.	17.04.
143	<i>Развитие речи.</i> Создание текста – инструкции.	18.04.
144.	Употребление наклонений.	18.04.
145.	Безличные глаголы.	20.04.
146.	Безличные глаголы.	22.04.
147.	Морфологический разбор глагола.	23.04.
148.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	24.04.
149.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	25.04.
150.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	25.04.
151.	<i>Развитие речи.</i> Рассказ о событии.	29.04.
152.	Повторение темы «Глагол».	30.04.
153.	Контрольный диктант.	06.05.
154.	Работа над ошибками.	13.05
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (16 ч)		
155.	Основные единицы синтаксиса.	14.05
156.	Простое предложение.	15.05

157.	Простое предложение.	16.05
158.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – описание картины.	16.05
159.	Порядок слов в предложении.	18.05
160.	Простое осложнённое предложение.	18.05
161.	Простое осложнённое предложение.	20.05
162.	Рассуждение.	21.05
163.	Сложное предложение.	22.05
164.	Сложное предложение.	23.05
165.	Сложное предложение.	23.05
166.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	27.09
167.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	28.09
168.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	29.05
169.	Итоговая контрольная работа.	29.05
170.	Работа над ошибками	30.05