





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  / Полякова Э.В./ Протокол №1 от «30» 08 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /Т.В. Глытова/ Протокол №_1_ « 30 »08. 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепецкий/ Приказ №187 « 01 » 09. 2018г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО технологии
5 КЛАСС
2018 – 2019уч.год.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Авторской программы Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Программа по технологии 5-8 классы».
Учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология 5 класс.

Срок освоения -2года

Общее количество часов (основное общее образование) -68час.

Составитель: Привалов В.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 1897; примерной программы основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2016-144с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко.,Н.В Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.-192с.: ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю + 2 часа резерв).

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Изучение предмета «Технология» способствует формированию у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- технологическая культура производства;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ОЗНАКОМЯТСЯ:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - **техносфера** — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: **в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.** Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Согласно действующему базисному плану общеобразовательного учреждения (приказ № 1906-04-0 от 26 марта 2016 года «О примерном учебном плане 5-9 классах общеобразовательных учреждений Брянской области в 2017-18 учебном году») на изучение технологии в 5 классе отводится 70 часов(2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся

овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Способы проверки знаний учащихся:

- устный опрос: индивидуальный, фронтальный;
- срез знаний;
- тестирование;
- разноуровневая самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- индивидуальная домашняя работа;
- творческий проект.

Нормы оценки знаний, умений и компетентности учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в изложении его своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практических работ

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 2

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Направление «индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 68(+ 2 часа резерв)

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (50 часов)

Тема № 1: «Технологий ручной обработки древесины и древесных материалов». (20 часов)

Теоретические сведения. Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды и области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема № 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема № 3: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке.

Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема № 4 «Технологии художественно - прикладной обработки материалов» (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация Рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 1 Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (6 часов)

Тема № 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними» (4 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема № 2 «Эстетика и экология жилища» (2 часа)

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (12 часов)

Тема № 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 часов)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Примечание: Курсивом выделены примерные темы лабораторно - практических и практических работ.

4.Резерв (2 часа)

Учебно-тематическое планирование (содержание учебного предмета)

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	В том числе		
			уроки	лабораторно- практические работы	контрольные работы
1	Технологии обработки конструкционных материалов	50			
	1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	7	13	
	2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	10	12	
	3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	1	1	
	4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	4	2	
2	Технологии домашнего хозяйства	6			
	1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4	3	1	
	2. Эстетика и экология жилища	2	1	1	
3	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12			
	Исследовательская и созидательная деятельность	12	6	6	
4	Резерв	2	32	36	
	Итого	70			

Планируемые результаты освоения учебной программы

Направление «**Индустриальные технологии**»
Раздел «**Технологии обработки конструкционных материалов**»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

Тематическое планирование «Индустриальные технологии» 5 класс ФГОС

п/п за ня			Дата
--------------------------------------	--	--	-------------

	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	план	факт
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. §1 Что такое творческий проект. стр 6-7 § 2 Этапы выполнения проекта. стр 7-9	2	03.09	
3-4	§3 Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов». стр 10-15	2	10.09	
5-6	§4 Графическое изображение деталей изделия. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» стр. 16-20	2	17.09	
7-8	§5 Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» §6 Последовательность изготовления деталей из древесины. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины» стр. 25-28	2	24.09	
9-10	§7 Разметка заготовок из древесины. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» стр.28-32	2	01.10	
11-12	§ 8 Пиление заготовок из древесины. Практическая работа № 6 «Сверление заготовок из древесины» стр. 32-37	2	08.10	
13-14	§9 Строгание заготовок из древесины. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» стр. 38-43	2	15.10	
15-16	§10 Сверление отверстий в деталях из древесины. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» стр.43-49	2	22.10	
17-18	§11 Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. §12 Соединение деталей из древесины шурупами и сморезами. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями». Практическая работа №10 Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)». стр. 49-60 §13 Соединение деталей из древесины клеем. Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» стр. 60-63	2	12.11	
19-20	§14 Зачистка поверхности деталей из древесины. Практическая работа №12 «Зачистка деталей из древесины» §15 Отделка изделий из древесины . Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины» стр 63-70	2	19.11	
21-24	§16 Выпиливание лобзиком. Практическая работа №14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком» стр. 71-75	4	26.11 03.12	

25-26	§ 17 Выжигание по дереву. Практическая работа №15 «Отделка изделий из древесины выжиганием». стр 75-79	2	10.12	
27-28	§18 Понятие о механизме и машине. стр. 91-96 §20 Рабочее место для ручной обработки металлов. стр. 102-106 Практическая работа №16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями». Практическая работа №18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков».	2	17.12.	
29-30	§19 Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. стр. 97-102 Практическая работа №17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов».	2	24.12	
31-32	§21 Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. стр. 106-110 Практическая работа №19 « Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов».	2	14.01	
33-34	§22 Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. стр. 106-115 Практическая работа №20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов».	2	21.01	
35-36	§23 Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. §24 Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. стр. 115-123 Практическая работа №21 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки». Практическая работа №22 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов».	2	28.01	
37-38	§25 Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. стр. 123-127 Практическая работа №23 «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	2	04.02	
39-40	§26 Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. стр. 127-131 Практическая работа №24 «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».	2	11.02	
41-42	§27 Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. стр. 132-137 Практическая работа №25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки».	2	25.02	
43-44	§28 Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. стр. 137- 141 Практическая работа №26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».	2	04.03	
45-46	§29 Устройство настольного сверлильного станка. стр 137-146 Практическая работа №27 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке».	2	11.03	
47-48	§30 Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. стр 146-152 Практическая работа №28 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки,	2	18.03	

	искусственных материалов».			
49-50	§31 Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. стр. 152-156 Практическая работа №29 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».	2	01.04	
51-52	§32 Интерьер жилого помещения. стр 163-168	2	08.04	
53-54	§33 Эстетика и экология жилища. стр 168-174	2	15.04	
55-56	§34 Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. стр. 174-180	2	22.04	
57-62	Творческий проект.	2	29.04	
63-64	Изготовление изделий.	6	06.05 13.05 20.05	
65-66	Защита проекта.	2	27.05	
67-68	Защита проекта	2	29.05	

Календарно - тематическое планирование

Индустриальные технологии – 68 часов +2 часа (резерв)

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Технологии	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	Дата проведения
---------	------------	--------------	-----------	------------	--	---	------------------------	-----------------

Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)

1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	07.09
-----	--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--------------

Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)

3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	14.09
5-6	Графическое	2	Комбинир	Здоровьесбережен	Понятие об изделии и детали. Типы	Работа с текстом учебника,	Отличие изделия от детали; типы	21.

	изображение деталей и изделий		ованный урок	ия, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. <u>Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</u>	графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	09
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. <u>Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»</u> Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. <u>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</u>	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнять правила безопасного труда Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	28.09
9-10	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	05.10
11-12	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	12.10
13-14	Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая	19.10

				навыков, дифференцированного подхода в обучении	операции. Правила безопасной работы при строгании	приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»</u>	мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в колочороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. <u>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Сверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	26 10

2 четверть

17-18	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	09. 11
	Соединение деталей из древесины клеем	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	16. 11

19-20.	Зачистка поверхности деталей из древесины Отделка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №11 «Зачистка деталей из древесины»</u> <u>Практическая работа №12 «Отделка изделий из древесины»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	23.11
--------	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	--------------

Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)

21-24	Выпиливание лобзиком	4	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №13 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	30.11 07.12
25-26.	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №14 «Выжигание по дереву»</u>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	14.12

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч) Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)

27-28	Понятие о механизме и машине	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать	21.12
-------	-------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	--------------

	Рабочее место для ручной обработки металлов			развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	определений и понятий по теме. <u>Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»</u> Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». <u>Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</u>	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.		
29-30	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. <u>Лабораторно-практическая работа №17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</u>	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	28.12	
3 четверть									
31-32	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <u>Практическая работа №18 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»</u>	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	11.01.17	
33-34	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-	18.01	

				действий	и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Практическая работа №19 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»	щественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
35-36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №20 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.» Практическая работа №21 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов»	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	25.01
37-38.	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Резание: особенности выполнения данной операции. Инструменты для выполнения операций резания. Технологии резания заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №22 «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	01.02
39-40.	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок		Зачистка: особенности выполнения данной операции. Инструменты для выполнения операций зачистки. Технологии зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные со шлифованием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы»	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	08.02

41-42	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №24 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</u>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	15.02
43-44.	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. <u>Практическая работа №25 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</u>	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	22.02
45-46	Устройство настольного сверлильного станка	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №26 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</u>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	01.03
47-48.	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №27 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u>	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	08.03

49-50	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №28 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	15.03
-------	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	--------------

Технологии домашнего хозяйства (б ч)

51-52	Интерьер жилого помещения	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики.	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	22.03
-------	----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--	--	--------------

4 четверть

53-54	Эстетика и экология жилища	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	05.04
-------	-----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	---	--------------

55-56	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа №31 «Изготовление полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	12.04
-------	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	--------------

Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 часа темы вынесено на 1 занятие)

57-58.	Творческий проект	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	19.04
59-64.	Изготовление изделий	6	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	26.04.03.05.10.05
65-66	Защита проекта	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта	17.05
67-68	Резерв. Итоговое занятие.	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта	24.05

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности
- мотивация учебной деятельности
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- развитие готовности к самостоятельной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание.

Учебная деятельность на уроках технологии имеющая практико-ориентированную направленность предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории, практики, способам осуществления учебной деятельности, что обуславливает необходимость широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- исследовательские и проектные действия;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов в перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности;
- саморегуляция.

Предметные результаты усвоения курса предполагают сформированность следующих знаний:

- что такое технический рисунок, эскиз, чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое текстовая и графическая информация;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента и приспособлений для пиления; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

умений:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно - технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно – технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, гвоздями, шурупами;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины;
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности и повседневной жизни.

Материально-техническое обеспечение

Общая характеристика кабинета технологии.

Занятия по технологии проводятся на базе комбинированных мастерских. Мастерская размещается на 1 этаже школьного здания. Общая площадь учебной мастерской 144 м², что по санитарным нормам соответствует наполняемости класса в 25 учащихся (из расчета 5,4 м² на одного учащегося).

Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской находится умывальник. Температура в мастерских в холодное время года поддерживается не ниже 18°С при относительной влажности 40-60 %. Включение и выключение всей электросети мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Согласно Государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения учебные мастерские оснащены техническими средствами обучения: ноутбук с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийным проектором и экраном; МФУ.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией

Используемое учебное оборудование

	Наименование	Кол-во
1	Верстак комбинированный	15
2	Верстак слесарный	6
	Технические средства обучения (ТСО)	
3	Ноутбук	1
4	Экран	1
5	Принтер	1
	Станки	
6	Станок токарный – винторезный ТВ-6	2
7	Станок деревообрабатывающий СДУ	1
8	Станок круглопильный	1
9	Станок токарный по дереву STD - 120	6
10	Станок фрезерный НГФ -110Ш4	2
11	Станок сверлильный	2
12	Заточная машина (точило)	1
	Инструменты	
13	Лобзик ручной	8
14	Молоток столярный	10
15	Набор стамесок для STD	6
16	Набор надфилей	10
17	Ножовка по дереву	8
18	Плоскогубцы	8
19	Угольник столярный	10
20	Очки защитные	6
21	Вороток	2
22	Плашка	4
23	Дрель ручная	16
24	Напильник	16
25	Набор сверл	2
26	Ножовка по металлу	6
27	Зубило	10
28	Набор для резьбы по дереву	2
29	Штангенциркуль	10
30	Кернер	10
31	Киянка	10
32	Ножницы по металлу	10
33	Долото	8
34	Отвертка	6
35	Таблицы по тб (набор)	3

Учебно-методический комплект:

Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана - Граф, 2012.-144с.

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии:5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф, 2014.-144 с.

Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А.Нессонова и др.- Волгоград: Учитель.2009.-207 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.-сост. Н.А.Пономарева.- Волгоград: Учитель.2010.-107с.

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 192 с.: ил.

Таблицы по тб.

Электронные наглядные пособия ТСО

Рекомендуемая литература

Для учителя:

Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана - Граф, 2012.-144с.

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии:5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф, 2014.-144 с.

Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А.Нессонова и др.- Волгоград: Учитель.2009.-207 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.-сост. Н.А.Пономарева.- Волгоград: Учитель.2010.-107 с.

Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова.- Волгоград: Учитель.2010.-88 с.

Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты / авт.-сост. В.П.Боровых.- Волгоград: Учитель.2009.-134 с.

Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 2010.

Для учащихся

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 192 с.: ил.

Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 классы / И.А.Карабанов. А.А.Деркачев, В.А.Юдицкий и др.; Под ред. И.А.Карабанова. - М.: Просвещение.1991.-239 с.

Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. И.А.Карабанов.- М: Просвещение,1997г.-191 с.

Технология обработки металлов: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений./ Е.М.Муравьев.- М: Просвещение,2001г.-223 с.

Поурочное планирование занятий 5 класс к рабочей программе: Технология направление «Индустриальные технологии»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты					Дата	
				Предметные обучаемый научится/ получит возможность научиться	Личностные УУД	Метапредметные			План	Факт
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
Раздел Вводное занятие (2ч)										
1.	Вводное занятие. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Д/з. §1-2 стр. 4-7	Введение новых знаний	2	Узнают значение понятия "технология". Познакомятся с современными технологиями, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в кабинете. Научатся ориентироваться в учебнике	Ответственно относится к учебе, иметь мотивацию к учебной деятельности	Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях "технология", "творческий проект";	Умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места.	Умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы	07.09	
Раздел № 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч) Тема № 1 «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (22) часа										
2.	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Д/з. § 3 стр. 7-15	Комбинированный урок	2	Познакомятся с видами древесины и пиломатериалов. Научатся распознавать древесные материалы и пиломатериалы по внешнему виду.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем находить решение учебной задачи.	Умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение и точку зрения.	14.09	

3.	Графическое изображение деталей и изделий. Д/з. §4 стр.16-20	Комбинированный урок	2	Узнают типы линий, используемых в чертежах, значение термина "масштаб". Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую документацию.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности.	Умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию, планировать, контролировать, выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	21.09	
4.	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Д/з. §5 стр.21-25 Последовательность изготовления изделий из древесины. Д/з. §6 стр.25-28	Комбинированный урок	2	Познакомятся с устройством инструментов, столярного верстака. Получат представление о последовательности и изготовления изделий из древесины. Научатся организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее	Умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство	Умеют слушать учителя и одноклассников, Вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы	28.09	

5.	Разметка заготовок из древесины. <u>Д/з.</u> §7 стр.28-32	Комбинированный урок	2	Познакомятся с видами контрольно-измерительных инструментов. Научатся выполнять приемы экономичной разметки заготовок	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации Принимать несложные практические решения, наблюдать	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, планировать, контролировать	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли	05. 10
6.	Пиление заготовок из древесины. <u>Д/з.</u> §8 стр.32-37	Комбинированный урок	2	Познакомятся с инструментами и приспособлениями и для пиления древесины. Научатся выполнять пиление заготовок.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации Принимать несложные практические решения, наблюдать.	Умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.	12. 10

7.	Строгание заготовок из древесины. Д/з. §9 стр.38-43	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с инструментами, предназначенным и для выравнивания поверхностей древесины, их устройством, правилами безопасной работы с ними. Научатся выполнять строгание заготовок, проверять прямолинейность отстроганной заготовки	<u>Проявляют интерес</u> к занятиям предметно-практической деятельностью	<u>Подготавливают</u> рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места, анализируют информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации	<u>Умеют</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать, выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли	19. 10	
----	--	----------------------	---	---	---	---	--	--	-----------	--

8.	Сверление отверстий в деталях из древесины. Д/з. §10 стр.43-49	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с инструментами для сверления отверстий, правилами безопасной работы с ними, профессией станочника-сверловщика. Узнают о видах отверстий и типах сверл, их устройстве. Научатся закреплять сверло в патроне коловорота или дрели, различать глухие и сквозные отверстия,	<u>Проявляют интерес</u> к занятиям предметно-практической деятельностью	<u>Умеют</u> анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии станочника-сверловщика	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе	<u>Участвуют</u> в коллективных обсуждениях; <u>умеют</u> строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, <u>формулировать</u> ответы на вопросы, делать выводы	26. 10	
----	---	----------------------	---	---	---	---	---	--	-----------	--

2 четверть

9-10	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Д/з. §11 стр.49-55	Комбинированный урок	2	Получат представление о сборке изделий. <u>Познакомятся</u> с типами гвоздей, инструментами для выполнения соединения на гвоздях, видами соединений, профессией плотника. Научатся выпрямлять гвозди, вытаскивать их из детали, забивать доски	<u>Проявляют интерес</u> к занятиям предметно-практической деятельностью	<u>Извлекают информацию</u> из прослушанного объяснения, делают умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читают тексты; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии плотника	<u>Выполняют</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них	09.11	
------	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	-------	--

<p>Соединение деталей из древесины шурупами, саморезами и клеем. Д/з. §12-13 стр.55-63</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>2</p>	<p><u>Получат</u> представление о способах соединения деталей из древесины. Узнают о видах шурупов и саморезов. Научатся выбирать подходящие для конкретного соединения шурупы и саморезы, выполнять соединение деталей с помощью шурупов и саморезов.</p>	<p><u>Обладают</u> первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>	<p><u>Извлекают информацию</u> из прослушанного объяснения, умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии столяра-сборщика</p>	<p><u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию</p>	<p><u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли</p>	<p>16. 11</p>	
--	-----------------------------	----------	---	--	---	--	--	-------------------	--

11	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Д/з. §14 стр.63-67 Отделка изделий из древесины. Д/з. §15 стр.67-70	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины, зачисткой. Узнают о назначении напильников, шлифовальной шкурки, их видах Научатся выполнять операции зачистки и отделки деталей и изделий из древесины с соблюдением правил безопасности.	<u>Проявляют</u> положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	<u>Умеют</u> анализировать информацию, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях.	<u>Оценивают</u> свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвуют в коллективных обсуждениях правильно выражают свои мысли формулируют ответы на вопросы.	23. 11
				<u>Познакомятся</u> с новыми технологиями отделки изделий из древесины, профессией лакировщика.	<u>Имеют мотивацию</u> к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению.	<u>Умеют</u> анализировать информацию, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации;, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях.	<u>Оценивают</u> свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвуют в коллективных обсуждениях правильно выражают свои мысли формулируют ответы на вопросы.	

12	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы. Д/з. презентация: «Народные промыслы».	Комбинированный урок	2	Познакомятся с работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края, основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Научатся анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России; составлять орнамент, зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию.	Проявляют интерес к учебной деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать и удерживать инструкцию во времени, планировать, контролировать, выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	30.11	
13 - 14	Выпиливание лобзиком и выжигание по дереву. Д/з. §16-17 стр. 71-75	Практическая работа	2	Научатся выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком, отделять изделия из древесины выжиганием, изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по	Сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;	Умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на	07.12	

				эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасного труда.		осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	вариантов решения учебной задачи.	вопросы.		
Тема № 3 «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» (22ч)										
15	Понятие о машине и механизме. Д/з. § 18 стр. 91-97 Рабочее место для ручной обработки металлов. Д/з. § 20 стр.102-106	Комбинированный урок	2	Познакомятся с видами машин и механизмов. Научатся распознавать виды механизмов по внешнему виду.	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем находить решение учебной задачи.	Умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение и точку зрения.	14. 12	
16	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы Д/з. §19 стр.97-102	Комбинированный урок	2	Узнают о видах черных и цветных металлов, получении тонколистового металла и проволоки. Узнают о видах искусственных материалах. Познакомятся со сферой применения пластмасс, их свойствами. Познакомятся со сферой применения металлов, их свойствами, Научатся	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	Извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют анализировать ее, осознанно читают тексты с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях вальцовщика и волочильщика, используемых человеком в технике	Умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	21. 12	

				различать различные виды материалов, находить информацию.		и повседневной жизни.				
17	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Д/з. § 21 стр.106-110	Комбинированный урок	2	Узнают типы линий, используемых в чертежах, значение термина "масштаб". Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую документацию.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности.	Умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию, планировать, контролировать, выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	28.12	

3 четверть

18	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Д/з. §22 стр.110-115	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Научатся выполнять работы на настольном сверлильном станке, применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах, выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда	<u>Проявляют интерес</u> к предметно-практической деятельности.	<u>Умеют</u> анализировать информацию, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на сверлильных станках.	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.	<u>Участвуют</u> в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы.	11. 01. 17
19	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Д/з. § 23 стр.115-118 Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Д/з. § 24 стр.118-123	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с технологией изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, способами правки тонколистового металла и проволоки.	<u>Проявляют</u> положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	<u>Извлекают</u> необходимую информацию из прослушанного объяснения, осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы.	18. 01

20	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Д/з. §25 стр.123-127	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с новой технологической операцией - резание тонколистового металла и проволоки; инструментами для резания, профессиями слесаря-разметчика, слесаря-инструментальщика резчика; правилами безопасной работы.	<u>Имеют мотивацию</u> к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению.	<u>Умеют</u> анализировать информацию, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников.	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	25.01
21	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Д/з. §26 стр.127-132	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с новой технологической операцией - зачистка тонколистового металла и проволоки; инструментами для зачистки, профессиями, слесаря-инструментальщика; правилами безопасной работы.	<u>Имеют мотивацию</u> к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению.	<u>Умеют</u> анализировать информацию, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников.	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	01.02

22	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <u>Д/з.</u> § 26 стр.127-132	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с технологией выполнения гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, приспособлениям и для гибки, правилами безопасной работы. Научатся выполнять гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки.	<u>Имеют мотивацию</u> к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	<u>Умеют</u> представлять подготовленную информацию в словесной форме; анализировать информацию, производить логические мыслительные операции; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	<u>Умеют</u> планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	<u>Умеют</u> строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.	08.02	
23	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. <u>Д/з.</u> §28-29 стр. 137-146	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с устройством, организацией рабочего места для работы на сверлильном станке, с правилами безопасного труда при работе на сверлильном станке.	<u>Проявляют интерес</u> к занятиям предметно-практической деятельностью	<u>Умеют</u> анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.	<u>Участвуют</u> в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы.	15.02	
24	Сверлильный станок: назначение, устройство, инструменты и приспособления, правила по ТБ.	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с устройством, организацией рабочего места для работы на сверлильном станке, с правилами	<u>Проявляют интерес</u> к занятиям предметно-практической деятельностью	<u>Умеют</u> анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места;	<u>Умеют</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно	<u>Участвуют</u> в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,	22.02	

	Д/з. §28-29 стр. 137-146			безопасного труда при работе на сверлильном станке.		осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.	воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.	формулировать ответы на вопросы, делать выводы.		
25	Сборка и отделка изделий заготовок из тонколистового металла и проволоки и пластмассы. Д/з. §30-31 стр.146-156	Комбинированный урок	2	Познакомятся с технологией отделки изделий из металла окрашиванием, правилами безопасной работы. Научатся выполнять отделку изделий из металла окрашиванием	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	Умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме; анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	Умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.	01.03	
26	отделка изделий заготовок из тонколистового металла и проволоки и пластмассы. Д/з. §30-31 стр.146-156	Комбинированный урок	2	Познакомятся с технологией отделки изделий из металла окрашиванием, правилами безопасной работы. Научатся выполнять отделку изделий из металла окрашиванием	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	Умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме; анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); анализируют план	Умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	08.03	

						работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	соблюдение норм безопасности.	правильно выражать свои мысли.		
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--------------------------------	--	--

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)

27	Интерьер жилого помещения. Д/з. §32 стр.163-167	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> средствами ухода за мебелью. Научатся выполнять восстановление лакокрасочных покрытий на мебели, соблюдать правила безопасности, оценивать микроклимат в помещении, подбирать бытовую технику по рекламным проспектам.	<u>Проявляют интерес</u> к предметно-практической деятельности.	<u>Умеют</u> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	<u>Умеют</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать и удерживать инструкцию во времени, планировать, контролировать, выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	15.03	
28	Технология ухода за жилым помещением одеждой и обувью. Д/з. § 34 стр.174-180	Комбинированный урок	2	<u>Познакомятся</u> с профессиями в сфере обслуживания и сервиса. Научатся выполнять мелкий ремонт одежды,	<u>Проявляют интерес</u> к предметно-практической деятельности	<u>Умеют</u> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию,	<u>Умеют</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в	<u>Умеют</u> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную	22.03	

				<p>чистку обуви; соблюдать правила безопасности и гигиены. Освоят технологии удаления пятен с одежды</p>		<p>производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников</p>	<p>учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p>	<p>деятельность, правильно выражать свои мысли</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть

Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)

29	<p>Эстетика и экология жилища. Д/з. § 33 стр.168-174</p>	<p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Научатся оценивать микроклимат в помещении, подбирать бытовую технику по рекламным проспектам, разрабатывать план размещения осветительных приборов, разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>	<p>Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>Умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера</p>	<p>Умеют планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий</p>	<p>Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на вопросы</p>	05.04	
----	--	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	-------	--

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)

30	<p>Работа над творческим проектом по технологии. стр.180-187</p>	<p>Практическая работа</p>	2	<p>Систематизирую знания по разделу "Технология ручной обработки древесины и</p>	<p>Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе</p>	<p>Умеют строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме, анализировать</p>	<p>Умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя,</p>	<p>Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, излагать свое мнение и аргументировать</p>	12.04	
----	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--	-------	--

				древесных материалов". Научатся самостоятельно планировать свою деятельность; проявлять творческую инициативу; изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	заданных критериев.	информацию, отвечать на вопросы.	содержащую оценочный характер отзыва о работе.	свою точку зрения.		
1-2.	Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. стр.180-187	Практическая работа	2	<u>Научатся</u> самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель и задачи проектной деятельности; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки; изготавливать детали и изделия по техническим рисункам.	<u>Имеют мотивацию</u> к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	<u>Умеют</u> самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	<u>Умеют</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока.	<u>Умеют</u> рассуждать, правильно выражать свои мысли.	19.04	
31.	Анализ моделей-	Практическая работа	2	<u>Ознакомится</u> с кратким	<u>Имеют мотивацию</u> к	<u>Умеют</u> анализировать	<u>Умеют</u> планировать свою	<u>Участвуют</u> в коллективных		

	аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. стр.180-187	работа		определением проблемы(исходный материал, изделие). Появление данной разработки.	учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	информацию, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, выбор модели проектного изделия	деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи	обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы	26.04	
32	Выполнение проекта. Изготовление изделия. стр.180-187	Практическая работа	2	Научатся изготавливать основные конструктивные части изделия.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	Умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер отзыва о работе.	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	03.05	
33	Выполнение проекта. Требования к готовому изделию. стр.180-187	Практическая работа	2	Научатся изготавливать основные конструктивных части изделия. Ознакомится с требованиями к готовому изделию практичность,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем	Умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер отзыва о	Умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	10.05	

				долговечность, надежность, унифицируемость.	деятельностью.	творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	работе.			
34	Защита проекта. стр.180-187	Практическая работа	2	<u>Научатся</u> защищать проект, предъявлять к защите оформленный проект. Презентация проекта.	<u>Обладают</u> первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев, осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, проводить презентацию своей работы.	<u>Умеют</u> анализировать информацию, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	<u>Планируют</u> решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	<u>Участвуют</u> в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы.	17.05	
35	Резерв.		2						24.05	

