


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66  /Полякова Э.В./ Протокол № 1 от « 01 » 09 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66  /Т.В. Глытова/ Протокол № 1 « 01 » 09 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66  /Л.А. Щепецкий/ Приказ № 1 « 01 » 09 2018г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
5 КЛАСС
2018 – 2019 учебный год**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Авторской программы :Технология: программа 5-8 классы
(А.Т Тищенко,Н.В.Синица,В.Д.Симоненко)

Учебник: Технология 5 класс Вентана –Граф2015г.

Срок освоения – 1 год

Общее количество часов – 68

Составитель:
учитель технологии
Поставнева В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология: программа: 5-8 классы. Программа / Тищенко А.Т., Сеница Н.В., П.С.Самородский М.:Вентана-Граф,2015.

Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Программа по учебному предмету «Технология» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.)

Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, О.В.Яковенко, О.П.Очинин, И.В.Мятиш и др.) в развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

В соответствии с учебным планом школы, а также с годовым календарным учебным графиком **рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).**

Программой предполагается проведение

практических работ 34 часа

Контрольных работ – 2.

Проектов – 1.

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебника

Технология (базовый уровень): 5 класс Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Под ред. Симоненко В.Д. Вентана-Граф 2015 г

Методические пособия для учителя:

Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (ФГОС)». Издательство Москва « Дрофа», 2013 год.

Электронное приложение к учебнику «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» под ред. О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаквой. Издательство «Дрофа», 2013

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения) М.Просвещение, 2011

Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения.

Технология. 5-9 классы», А.А.Кузнецов, М.В.Рыханов, А.М.Кондаков

М.:Просвещение,2011.;

Сара Дороти. Полная энциклопедия кройки и шитья. Основные приемы шитья от изготовления выкройки до отделки готового изделия. - М.: ЭКСМО, 2004. – 368 с.

Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности / авт.сост. О.А.Нессанова. – Волгоград: Учитель.: 2009. – 207 с.: ил.

Маркуцкая С. Е. Технология: обслуживающий труд. Тесты. 5 – 7 классы. – М.: Экзамен, 2006. – 128 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*
 - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- *в мотивационной сфере:*
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

При составлении рабочей программы были внесены небольшие изменения.

Так как раздел «Создание изделий из текстильных материалов» является для пятиклассниц одним из самых сложных, поэтому на этот раздел было увеличено количество часов: Конструирование швейных изделий-2ч., Швейная машина- 2ч., (из раздела «Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности». т.к. основную часть по выполнению работы учащиеся могут выполнять дома). Также 1ч. из данного раздела переброшен на Вводное занятие, т.к. данный урок имеет важное значение, нацеливает учащихся на учебную работу по технологии в течение года. Многие темы по разделу «Кулинария» изучаются устно, поэтому на тему «Блюда из овощей и фруктов» из 4ч отводится 2ч, а 2ч переброшены на тему «Ручные работы», проведение которой представляет большую необходимость для девочек. Общее количество часов рабочей программы совпадает с примерной программой.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

Содержание учебного предмета 5класс

Тема урока	Кол - во часо в	Основное содержание формы учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебной деятельности
Проектная деятельность 1ч				
Проектная деятельность на уроках «технология»	1ч	Понятие «творческий проект» Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия	Овладевать алгоритмом проектной деятельности, Находить необходимую информацию в учебнике, в сети Интернет.	индивидуальная, работа в рабочей тетради
Оформление интерьера 5ч				
Интерьер кухни, столовой	5ч	Интерьер и планировка кухни-столовой Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, работа в рабочей тетради
Кулинария - 16ч.				
Санитария и гигиена на кухне.	2ч	Санитария и гигиена на кухне. Безопасные приемы работы на кухне.	Выполнять правила по технике безопасности при работе на кухне.	Групповая, индивидуальная фронтальная
Бутерброды и	2ч	Значение хлеба в	Проводят практ. работу	Групповая,

горячие напитки		питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов	по соответствующей теме. Овладевают способом приготовления бутербродов	индивидуальная, фронтальная
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	4ч	Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши.	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,
Блюда из овощей и фруктов.	4ч	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи.	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Осваивать и соблюдать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для	Групповая, индивидуальная, фронтальная демонстрация,

			нарезки овощей	
Блюда из яиц	2ч	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Овладевают способом приготовления блюд из яиц	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2ч	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. гости за столом»	Групповая, индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, демонстрация,
Создание изделий из текстильных материалов - 28ч				
Свойства текстильных материалов	4ч	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани.	Групповая, индивидуальная, фронтальная демонстрация, работа в рабочей тетради
Конструирование швейных изделий	8ч	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Определение	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Групповая, индивидуальная,

		размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. ,	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4	фронтальная демонстрация, работа в рабочей тетради
Швейная машина	6ч	Бытовая швейная машина Приемы работы на швейной машине. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх	Групповая, индивидуальная, фронтальная демонстрация, работа в рабочей тетради
Технология изготовления швейных изделий	8	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями закройщик	Групповая, индивидуальная, фронтальная демонстрация, работа в рабочей тетради
Изготовление проекта.	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную	индивидуальная, работа в рабочей тетради творческая проектная

		Определение затрат на изготовление проектного изделия.см Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Выбирать вид изделия.	деятельность
Защита проекта (презентации)	2	Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Разрабатывать рекламный проспект Подготавливать электронную презентацию проекта. Защищать творческий проект	творческая проектная деятельность
Художественные ремесла – 18ч				
Декоративно-прикладное искусство	4	Виды декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой;	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину	Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради
Лоскутное	14	Изготовление	Изучать различные	Групповая,

шитье.		<p>образцов лоскутных узоров. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления.</p>	<p>виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.</p>	<p>индивидуальная, фронтальная эвристическая беседа, работа в рабочей тетради</p>
--------	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Творческое проектирование (вводная часть)	2
2.	Оформление интерьера	4
3.	Кулинария	16
4.	Создание изделий из текстильных материалов	28
5.	Художественные ремёсла	14
6.	Творческая проектная деятельность	4
	ИТОГО:	68 часа

Календарно-тематическое планирование учебного материала 5класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Творческое проектирование (вводная часть)-2 часа			
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Проектная деятельность на уроках «Технологи» Этапы выполнения проектов	24.09	
Оформление интерьера -4 часа			
3,4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект« кухня моей мечты».	24.09	
5,6	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект« кухня моей мечты».	01.10	
Кулинария (16 ч)			
7,8	Санитария и гигиена на кухне .Здоровое питание	01.10	
9,10	Бутерброды. Горячие напитки	08.10	
11,12	Блюда из яиц .Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	08.10	
13,14	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	15.10	
15,16	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	22.10	
17,18	Тепловая кулинарная обработка овощей	12.11	
19,20	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	26.11	
21,22	Творческий проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	26.11	
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)			
23,24	Производство текстильных материалов.	03.12	
25,26	Свойства текстильных материалов. Проект « Фартук для работы на кухне»	10.12	
27,28	Конструирование швейных изделий Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	17.12	
29,30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	24.12	
31,32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	14.01	
33,34	Швейные ручные работы	21.01	
35,36	Подготовка швейной машины к работе	28.01	
37,38	Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	04.02	
39,40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	11.02	
41,42	Выполнение проекта «Фартук для работы на	25.02	

	кухне». Технология изготовления швейных изделий		
43,44	Обработка накладного кармана фартука.. Практическая работа «Обработка накладного кармана».	02.03	
45,46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	04.03	
47,48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом Подготовка защиты проекта	11.03	
49,50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	18.03	
Художественные ремёсла (14 ч)			
51,52	Декоративно-прикладное изделие для кухни	01.04	
53,54	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства . Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	08.04	
55,56	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья	15.04	
57,58	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	22.04	
59,60	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	29.04	
61,62	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	06.05	
63,64	Декоративная и окончательная отделки изделий	13.05	
Творческая проектная деятельность (завершение)-4 часов			
65,66	Подготовка проекта к защите Оформление портфолио	20.05	
67,68	Защита проекта	27.05	