


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Брянска

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №66 _____/ ЭВ.Полякова Протокол № 1 от « 30 » 08 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №66 _____/ Т.В. Глытова/ Протокол №1 « 30 » 08 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №66 _____/ Л.А. Щепецкий/ Приказ № 187 « 01 » 09 2018 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО технологии
6 КЛАСС
2018 – 2019уч.год.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Авторской программы Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Программа по технологии 5-8 классы».
Учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология 5 класс.

Срок освоения -2года

Общее количество часов (основное общее образование) -68час.

Составитель: Привалов В.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной программы основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2012.-144с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.-192с.: ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю).

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

■ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная **форма обучения** — **учебно-практическая деятельность**. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентировано внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое выбирается в качестве объекта проектирования и изготовления.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов

работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Согласно действующему базисному плану общеобразовательного учреждения (приказ № 1906-04-0 от 26 марта 2015 года «О примерном учебном плане 5-9 классах общеобразовательных учреждений Брянской области в 2015-16 учебном году») на изучение технологии в 5 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). Из них на теоретическое изучение отводится 42 часа, на проведение лабораторно- практических работ отводится 26 часов, 12 часов на исследовательскую и созидательную деятельность, 2 часа – резервное время.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

Направление «индустриальные технологии». 6 класс. Всего часов 70 часов

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (50 часов)

Тема № 1: «Технологий ручной обработки древесины и древесных материалов». (18 часов)

Теоретические сведения. Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и

восстановлением лесных массивов. Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы:

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема № 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 часов)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.

Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины.

Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема № 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы:

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов.

Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.

Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов.

Отделка поверхности изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема № 4: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с составными частями машин.

Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема № 5 «Технологии художественно - прикладной обработки материалов» (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. (Для учащихся 6 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др. по выбору учителя). Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств.

Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.

Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами.

Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (8 часов)

Тема № 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними» (2 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в

зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема № 2 «Технология ремонтно-отделочных работ (4 часа)»

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами.

Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема № 3 «Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 часа)»

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки) карандашница, коробка для мелких деталей, будка

для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолѐта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклѐпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Примечание: *Курсивом выделены примерные темы лабораторно- практических и практических работ.*

4.Резерв (2 часа)

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС (Индустриальные технологии)

№ п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Требования к творческому проекту.	2	05.09	

	Практическая работа № 1: «Поиск темы проекта. Разработка технического задания» Д./з. § 1 стр. 6-8			
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины Лабораторно-практическая работа № 2: «Распознавание пороков древесины» Д./з. § 2 стр. 9-13	2	12.09.	
5-6	Свойства древесины. Лабораторно-практическая работа № 3: «Исследование плотности древесины» Лабораторно-практическая работа №4 «Исследование влажности древесины» Д./з. § 3 стр. 13-16	2	19.09.	
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. П.р. «Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа» Д./з. § 4 стр. 16-22	2	26.09.	
9-10	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей П.р. «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины» Д./з. § 5 стр. 22-29	2	03.10.	
11-12	Технология соединения брусков из древесины П.р. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» Д./з. § 6 стр. 29-36	2	10.10.	
13-14	Технология соединения брусков из древесины П.р. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» Д./з. § 7 стр. 36-43	2	17.10.	
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом П.р. «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму» Д./з. § 8 стр. 43-51	2	24.10	
17-18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом П.р. «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму» Д./з. § 9 стр. 51-61	2	07.11.	
19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины П.р. «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины» Д./з. § 10 стр. 61-66	2	14.11.	

21-22	Технология обработки древесины на токарном станке П.р «Точение детали из древесины на токарном станке» Д./з. § 11 стр. 9-13	2	21.11	
23-24	Технология обработки древесины на токарном станке П.р «Точение детали из древесины на токарном станке» Д./з. § 12 стр. 9-13	2	28.11.	
25-26	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями П.р. «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью» Д./з. § 13 стр. 9-13	2	05.12.	
27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения Д./з. § 14 стр. 9-13	2	12.12.	
29-30	Резьба по дереву. П.р. «Художественная резьба по дереву» Д./з. § 15 стр. 9-13	2	19.12.	
31-32	Резьба по дереву. П.р. «Художественная резьба по дереву» Д./з. § 16 стр. 9-13	2	26.12.	
33-34	Элементы машиноведения. Составные части машин Практическая работа: «Изучение составных частей машин» Д./з. § 17 стр. 9-13	2	09.01.	
35-36	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Л.-п.р. «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов» Сортовой прокат. Л.-п.р. «Ознакомление с видами сортового проката» Д./з. § 18 стр. 9-13	1 1	16.01.	
37-38	Чертежи деталей из сортового проката П.р. «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката» Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля Л.-п.р. «Измерение размеров деталей штангенциркулем» Д./з. § 19 стр. 9-13	1 1	23.01.	

39-40	Технология изготовления изделий из сортового проката П.р. «Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката» Д./з. § 20 стр. 9-13	2	30.02	
41-42	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой П.р. «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой» Д./з. § 21 стр. 9-13	2	06.02.	
43-44	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой П.р. «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой» Д./з. § 22 стр. 9-13	2	13.02.	
45-46	Рубка металла П.р. «Рубка заготовок в тисках и на плите» Д./з. § 23 стр. 9-13	2	27.02	
47-48	Рубка металла П.р. «Рубка заготовок в тисках и на плите» Д./з. § 24 стр. 9-13	2	06.03.	
49-50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы П.р. «Опиливание заготовок из металла и пластмасс» Д./з. § 25 стр. 9-13	2	13.03	
51-52	Отделка изделий из металла и пластмассы П.р. «Отделка поверхностей изделий» Д./з. § 26 стр. 9-13	2	20.03.	
	Темы: «Технологии ремонта деталей интерьера», «Технологии ремонтно-отделочных работ», «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения»	2 4 2		
53-54	Закрепление настенных предметов П.р. «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей» Д./з. § 27 стр. 9-13	2	03.04	

55-56	Основы технологии штукатурных работ П.р. «Выполнение штукатурных работ» Д./з. § 28 стр. 9-13	2	10.04.	
57-58	Основы технологии оклейки помещений обоями П.р. «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений» Д./з. § 29 стр. 9-13	2	17.04.	
59-60	Простейший ремонт сантехнического оборудования П.р. «Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки» Д./з. § 30 стр. 9-13	2	24.04.	
61-62	Творческий проект. Графическая документация. П.р. «Разработка эскизов деталей изделия» Д./з. § 31 стр. 9-13	2	15.05.	
63-64	Технологическая документация. П.р. «Составление учебных технологических карт» Д./з. § 32 стр. 9-13	2	22.05.	
65-66	Экономическое обоснование проекта. П.р. «Оценка стоимости материалов для изготовления изделия» Д./з. § 33 стр. 9-13	2	23.05	
67-68	Экономическое обоснование проекта. П.р. «Оценка стоимости материалов для изготовления изделия» Д./з. § 33 стр. 9-13	2	29.05.	

8. Учебно-методическое обеспечение или список учебников и учебных пособий

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Технология программа	5-8	А.Т. Тищенко Н.В. Сеница	Москва, Издательский центр «Вентана – Граф»	2015
2	Учебник (основной) Технология. Индустриальные технологии	6	А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко	Москва, Издательский центр «Вентана – Граф»	2015
3	Учебники (дополнительные) Технология обработки древесины Технология обработки металлов	5-9 5-9	И.А. Карабанов Е.М. Муравьев	Москва, «Просвещение» Москва, «Просвещение»	2016 2016

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(объекты и средства оснащения мастерской)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд мастерской		
1.1	Стандарт основного общего образования по технологии	м	
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии	м	
1.3	Учебники технологии для 6 класса	к	
1.4	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	м	Журналы Юный техник, Моделист-конструктор
1.5	Справочные пособия по разделам и темам программы	м	Справочник по трудовому обучению
1.6	Методические пособия для учителя	м	Технология. Индустриальные технологии 6 класс. Методическое пособие
2	Печатные пособия		
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда по всем разделам технологической подготовки	м	
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки учащихся	м	
3	Информационно-коммуникационные средства (Интернет-ресурсы по основным разделам технологии)		
3.1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru	м	
3.2	Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии) http://festival.1september.ru	м	
3.3	Сайт «Все для учителя технологии» http://www.domovodstvo.fatal.ru	м	
3.4	Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии» http://www.trudovik.narod.ru	м	
4	Технические средства обучения		
4.1	Экран навесной	м	
4.2	Ноутбук	м	
4.3	Мультимедийный проектор	м	

4.3	МФУ	м	
Раздел «Технология обработки конструкционных материалов»			
5.1	Верстак комбинированный в комплекте	15	
5.2	Верстак столярный в комплекте	6	
5.3	Верстак слесарный в комплекте	3	
5.4	Набор для выпиливания лобзиком	10	
5.5	Рубанки	15	
5.6	Прибор для выжигания	4	
5.7	Линейки 300 мм	10	
5.8	Угольник столярный	15	
5.9	Стусло	м	
5.10	Ножовка по дереву	10	
5.11	Струбцина металлическая	6	
5.12	Набор напильников школьный	к	
5.13	Молоток столярный	15	
5.14	Наборы сверл	м	
5.15	Ножницы по металлу	к	
5.16	Набор надфилей	к	
5.17	Ножовка по металлу	6	
5.18	Плоскогубцы	6	
5.19	Круглогубцы	6	
5.20	Очки защитные	6	
5.21	Кернер	10	
5.22	Киянка	10	
5.23	Молоток слесарный	10	
5.24	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	м	
5.25	Заточной станок	м	Используется только учителем
5.26	Настольный сверлильный станок 2М112	2	
5.27	Станок СДУ	1	Используется только учителем
5.28	Станок токарный по дереву СТД-120М	6	
5.29	Станок круглопильный	1	Используется только учителем
5.30	Устройство защитного электропитания	м	
6	Специализированная учебная мебель		
6.1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	м	
6.2	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов и материалов	м	
6.3	Ящики для хранения таблиц, плакатов	м	

6.4	Специализированное место учителя	м	
7	Материалы		
7.1	Коллекции изучаемых материалов	м	
7.2	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, тонколистовой металл, проволока, пластмассы, эмали, лак, морилка, гвозди, саморезы, клей, шкурка, ножовочные полотна, пилки для лобзика, масло машинное, моющие средства	м	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда

Планируемые результаты освоения учебной программы

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.